

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 города Кузнецка

Согласован
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка
« 26» февраля 2026 г.
протокол № 6

Утверждаю
директор школы
МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка
_____ Н.А.Колесникова
Приказ от 26.02.2026 № 32-ОД

Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка
за 2025 год

Структура отчёта о самообследовании:

I. Аналитическая часть:

1. структура образовательного учреждения и система управления;
2. содержание подготовки обучающихся и организация учебного процесса;
3. анализ воспитательной работы;
4. качество подготовки обучающихся;
5. востребованность выпускников;
6. качество кадрового обеспечения;
7. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
8. материально-техническая база;
9. внутренняя система оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка (далее – Школа), подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы.

I. Аналитическая часть

Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 города Кузнецка

Учредитель: управление образования города Кузнецка, 442543, Пензенская область, город Кузнецк, ул.Белинского, 11; тел. 8 (84157) 7 – 16 - 87

Юридический адрес, телефон, e-mail, адрес сайта в «Интернете»: 442530, Пензенская область, город Кузнецк, ул. Ленина, 116; (84147) 3-19-55, 3-33-86;

Фактический адрес, телефон, e-mail, адрес сайта в «Интернете»: 442530, Пензенская область, город Кузнецк, ул. Ленина, 116; (84157) 3-19-55, 3-33-86;

e-mail- kuzschool3@yandex.ru;

адрес сайта в «Интернете» - <https://kuzschool3.nubex.ru/>.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение

Тип образовательного учреждения - общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа

выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер № Л035-01221-58/00205155, выданной Министерством образования Пензенской области 11 октября 2016 г. на срок бессрочно

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01221-58/01147164 от 12 октября 2016 г. - бессрочно, выдано Министерством образования Пензенской области.

1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Пензенской области и Уставом Школы на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка

Колесникова Нина Александровна – директор школы, высшая квалификационная категория (учитель), стаж работы – 24 года, контактный телефон – 8 (814-57) 3-33-86, адрес электронной почты: kuzschool3@yandex.ru

Глухова Юлия Валерьевна – заместитель директора по УВР, первая квалификационная категория (учитель), стаж работы – 15 лет, награждена Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ», контактный телефон – 8 (814-57) 3-33-86, адрес электронной почты: kuzschool3@yandex.ru

Вяльмисова Людмила Николаевна – заместитель директора по ВР, стаж работы – 27 лет, награждена Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ, контактный телефон – 8 (814-57) 3-33-86, адрес электронной почты: kuzschool3@yandex.ru

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка Колесникова Нина Александровна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка является осуществление оперативного руководства деятельностью Школы, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления Школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления Школы:

- Совет Школы
- Педагогический совет.
- Общее собрание трудового коллектива
- Общешкольный родительский комитет
- Совет отцов
- Совет бабушек
- Совет лидеров

А также в школе работают методические объединения учителей иностранного языка, русского языка, литературы и истории, начальных классов, точных наук, физической культуры, предметов естественно-научного цикла.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка.

Основные формы координации деятельности:

- план учебно – воспитательной работы МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы Школы;

Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. В Школе имеются:

I.1. выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер № Л035-01221-58/00205155, выданной Министерством образования Пензенской области 11 октября 2016 г. на срок бессрочно

2. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01221-58/01147164

3. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка, утверждённый приказом начальника управления образования города Кузнецка от 25.12.2024 года № 314.

II. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность: [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС [начального общего, основного общего](#), среднего образования; СП от 20.09.2020 г. 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Следующие локальные акты:

1. Положение о порядке заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка;
2. Положение о Педагогическом совете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 города Кузнецка
4. Положение о порядке и основаниях отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 3 города Кузнецка, обучающимися и (или) Родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
6. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
7. Положение об итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 –х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.

8. Положение о Порядке создания, организации работы, принятия решений Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
9. Положение об организации индивидуального обучения на дому больных детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
10. Положение о внутришкольном контроле Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
11. Положение о дополнительном образовании обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
12. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка Пензенской области.
13. Положение о методическом объединении учителей-предметников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
14. Положение о методическом объединении классных руководителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
15. Положение о награждении Похвальным листом «За отличные успехи в учении», Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
16. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) в связи с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО.
17. Положение о Родительском комитете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
18. Положение о Совете бабушек Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
19. Положение о порядке заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
20. Порядок применения к обучающимся и снятия мер дисциплинарного взыскания с обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка Пензенской области.
21. Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, (модулей), преподаваемых в МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
22. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
23. Положение о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
24. Положение об аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности педагогических работников МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка.
25. Положение о безотметочном обучении учащихся 1-ых классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
26. Положение о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка
- III. Личные дела обучающихся 1- 11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
- IV. Личные дела работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
- V. Договоры о взаимодействии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка и Родителей (законных представителей) обучающихся.
- VI. Книги учёта личного состава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
- VII. Трудовые договоры с работниками Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
- VIII. Книги приказов директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.
- IX. Журналы: журналы учета внеурочной деятельности 1- 11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка;

журнал учёта пропущенных и замещённых уроков Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка.

1.2. Состав обучающихся

	Всего	1 уровень	2 уровень	3 уровень
На начало года	509	167	304	38
Прибыло	2		1	1
Выбыло	4	1	2	1
На конец 2025 г	507	166	303	38

Продолжительность учебного года

в 1 классах – 33 недели;

во 2-4 классах - 34 учебные недели

5-8 классы, 10 классы – 34 учебных недель

9, 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9, 11 классах).

Режим работы МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка

Начало занятий - в 8 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

-используется «ступенчатый» режим обучения:

с сентября по декабрь уроки в 1-х классах - не более 35 минут,

с января по май – 40 минут.

Для всех остальных продолжительность занятий традиционна – 45 минут.

В середине дня проводится динамическая пауза.

За продолжительностью урока в 1 – х классах следит классный руководитель самостоятельно, по истечению времени дает звуковой сигнал.

Продолжительность учебной недели:

- 5 -дневная для 1-4, 10-11 классов;
- 5-дневная для 5-9 классов.

Расписание звонков: понедельник - пятница

№ урока	Начало урока	Конец урока	перемена
1	8 ³⁰	9 ¹⁵	10 мин.
2	9 ²⁵	10 ¹⁰	20 мин.
3	10 ³⁰	11 ¹⁵	20 мин.
4	11 ³⁵	12 ²⁰	10 мин.
5	12 ³⁰	13 ¹⁵	10 мин.
6	13 ²⁵	14 ¹⁰	

Динамическая пауза: 10.20 - 11.05

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через 45 минут после окончания уроков

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка.

Обучение ведется на русском языке.

2. Содержание подготовки обучающихся и организация учебного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3

города Кузнецка на 2025-2026 учебный год

Учебный план МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка разработан на основе:

Учебный план МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка разработан на основе:

- Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 г. N 81220);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 "О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования" (Зарегистрирован 17.07.2025 № 82961);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.03.2025 № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 г. № ОК-1656/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07. 2025 г. № 03-1326 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)");
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письма Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию

процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письма Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письма Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;

- Положения о Всероссийском культурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Пояснительная записка

к учебному плану 1 - 4-ых классов (ФГОС НОО)

МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка

1. Учебный план МБОУ СОШ №3 города Кузнецка начального общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ №3 города Кузнецка фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ СОШ №3 города Кузнецка определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ №3 города Кузнецка состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В учебном плане МБОУ СОШ №3 города Кузнецка он представлен курсом «Подвижные игры», который удовлетворяет потребность обучающихся в физическом развитии. На него отводится 1 ч в неделю во 2,3-х классах. В 4-х 1 час физической культуры будет введен через внеурочную деятельность.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40–45 минут (по решению образовательной организации).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. МБОУ СОШ №3 города Кузнецка осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Пояснительная записка

к учебному плану 5 - 9-ых классов (ФГОС ООО)

МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка

Учебный план МБОУ СОШ №3 города Кузнецка обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ №3 города Кузнецка:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план МБОУ СОШ №3 города Кузнецка состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. С целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных модулей «Удивительный мир животных», 1 ч. в 7-х классах, «Язык мой - друг мой», 1 ч. в 8-х классах, «Час здоровья», 1 ч. в 5-8-х классах, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6-х классах обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный предмет «История». При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличивается на 17 учебных часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка

к учебному плану (ФГОС СОО)

МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка

3. Учебный план МБОУ СОШ №3 города Кузнецка

среднего общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ №3 города Кузнецка среднего общего образования – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности¹.

Учебный план МБОУ СОШ №3 города Кузнецка определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ №3 города Кузнецка:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ СОШ №3 города Кузнецка состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана МБОУ СОШ №3 города Кузнецка определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанного учебного курса «Современные технологии» (10 и 11 класс) и «Экспериментальная физика» 1 ч в 11 классе, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план социально-экономического профиля обучения содержит не менее 16 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект») и предусматривает изучение менее 4 учебных предметов («Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание») на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

При реализации вариантов учебного социально-экономического количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется МБОУ СОШ №3 города Кузнецка за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Для этих целей введен курс «Общая физическая подготовка» 1 ч. в 10 и 11 классе.

¹Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Образовательные программы учреждения

Реализуемые образовательные программы:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года - 1-4 классы
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет - 5-9 классы
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года - 10-11 классы
4.	внеурочная деятельность: <ul style="list-style-type: none">• - спортивно – оздоровительное,• общеинтеллектуальное,• духовно- нравственное,• общекультурное,• социальное.	Общеобразовательные (дополнительные):	3 года
5	дополнительное образование: физкультурно-спортивная направленность		3 года
6.	Адаптированные программы начального общего образования		4 года
7.	Адаптированные программы основного общего образования		5 лет

2.3. Дополнительные образовательные услуги

— Платные: 1. Школа раннего развития (кружок «Скоро в школу»).

2. Осуществление присмотра и ухода за детьми

Бесплатные – консультации.

Анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг показала, что довольно высокий процент родителей доволен качеством предоставляемых услуг.

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 2861 и № 2872 (далее – ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Реализация внеурочной деятельности

1. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 города Кузнецка начального общего образования

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 города Кузнецка ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

2. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 города Кузнецка основного общего образования

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 города Кузнецка представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной

деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 города Кузнецка определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 города Кузнецка предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 города Кузнецка среднего общего образования

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

ФГОС НОО 1-4 классы

Направление		Количество часов в неделю							
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Инвариантная часть									
Патриотическое	«Разговор о важном»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Финансовая грамотность	«Финансовая грамотность»		1	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть									
Художественно-эстетическое	Театральная студия «Колумбус»	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Танец»							1	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»						1		
	«Учусь плавать»			1	1				
	«Шахматный клуб»							1	
	«Бокс»	1	1	1	1				
Социальное	«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Музейная педагогика»			1				1	1
Итого:		4	5	7	6	4	5	7	6

	«Музейная педагогика»			1								
Итого:		5, 5	5, 5	6	8	5	6	5	5	3	9	9

ФГОС СОО 10-11 классы

Направление	Количество часов в неделю		
		10	11
Инвариантная часть			
Патриотическое	«Разговор о важном»	0,5	0,5
Профориентационное	«Россия – мои горизонты»	0,5	0,5
Вариативная часть			
Интеллектуальное	«Математическое конструирование»	1	2
	«Россия – моя история!»		1
	«Исключительный русский»	1	1
Социальное	«Начальная военная подготовка»	1	1
Художественно-эстетическое	«Танец»	1	1
Итого:		5	7

Сведения об обучающихся и педагогическом коллективе

Сведения об обучающихся
(на конец года)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Количество классов	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	21
Число обучающихся	40	39	40	47	67	59	57	57	63	18	20	507

Фактически существующая недельная нагрузка на обучающегося (количество учебных часов в неделю) не превышала максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебные планы Школы ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов обучающихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО).

На уровне основного общего образования были определены следующие основные задачи: достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, формирование предметных и надпредметных компетенций, организация предпрофильной подготовки обучающихся, индивидуализация обучения, способствующие осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути.

На уровне среднего общего образования решались задачи личностного и профессионального самоопределения посредством реализации учебного плана. Ежегодно с учетом выбора обучающихся и родителей формируется набор элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на поддержку образовательных запросов обучающихся с учётом возможностей Школы.

Содержание образования по предметам регламентируется Основной образовательной программой НОО, Основной образовательной программой ООО, Основной образовательной программой СОО, общеобразовательными программами основного и среднего общего образования, рабочими программами учебных предметов, разрабатываемых Школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС, и локальными актами школы, на основе примерных и авторских программ. На уровне начального общего образования осуществлен переход на УМК образовательной системы «Начальная школа XXI века» и УМК «Гармония».

Таблица охвата обучающихся учебными программами

Показатели	2025 год
Охват детей программами начального общего образования	166
Охват детей программами основного общего образования	303
Охват детей программами среднего общего образования	38
Количество обучающихся, охваченных программами предпрофильной подготовки	63 (9А,9Б)

- Ученики обеспечены в полном объеме учебниками согласно реализуемым в школе УМК и Приказа Министерства Просвещения РФ №766 от 23.12.2021 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства Просвещения РФ №858 от 21.09.2022 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями)

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования составил 100%. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка календарно – тематического планирования. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

3. Анализ работы

заместителя директора по ВР

МБОУ СОШ №3 города Кузнецка за 2025 год Вяльмисовой Л.Н.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ №3 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развивать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы были реализованы с помощью соответствующих модулей:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями
- Детские общественные объединения
- Профилактика и безопасность
- Школьный урок

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;

- 03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом (кл. часы, линейка, акция голубь мира, книжная выставка)
- 08.09. Акция волонтеров «Наркотикам - нет!»
- Выборы школьного президента
- 5.10 «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт и мероприятия, посвященные Дню учителя;
- 06.10. Акция «Письмо солдату», «Открытка солдату»
- 07.10. Эстафета добрых дел
- 07.10 Выставка «Природа и фантазия»
- 07.10 Встреча педагогического коллектива с инспектором ГИБДД Н.В. Ковалёвой.
- 10.10. Акция «Сдай макулатуру»
- 14.10 День отца, мероприятия в классах
- 14.10 Заседание Совета общественности

- 25.10 Итоговая линейка
 - 25.10. Международный день библиотек, акция «Школьный Книговорот»
 - 26.10. Посвящение первоклассников в пешеходы.
 - 27.10. Интеллектуальная игра «Первый знаток» 9 классы
 - 28.10 Вечер, посвящённый юбилею школы: «50 лет мудрости и знаний»
 - 31.10 Мероприятия к Дню единства
 - 25.11 " Загляните в мамины глаза ", мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
 - 30.11 проект « Киноуроки в школы» просмотр «Александр
 - 30.11 Акция «Мы вместе» помощь мобилизованным солдатам
 - 3.12 «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата, линейка
 - 7.12. помощь фронту
 - 8.12 Конкурс социальных проектов «Наша инициатива» в рамках конкурса лидеров ученического самоуправления «Стратегия успеха»
 - 9.12 Научно -техническое шоу Реактор
 - 12.12. Линейка «День героев Отечества»
 - 15.12. Акция по изготовлению новогодних открыток для солдат
 - 29.12 Новогоднее представление
 - 3.01-10.01 Рождественские мероприятия на зимних каникулах;
 - 13.01. День снега
 - 27.01 Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
 - 13.02 открытие Первичного Отделения Российского Движения детей и молодёжи «Движение первых»
 - 15.02 День вывода Советских войск из Афганистана, линейка, вахта памяти, акция «Красная гвоздика»
 - 15.02 патриотический конкурс стихов «Слово во славу»
 - 21.02 Смотр строя и песни
 - 22.02 изготовление открыток и оберегов для наших солдат
 - 22.02 Акция «Мы за ЗОЖ»
 - 22.02 День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;
 - 26.02. Масленица
 - 7.03 "Международный женский день - 8 Марта", концерт, конкурс-игровая программа, выставки, акции;
 - 23.03. Литературно – музыкальная композиция «Юность, опалённая войной»
 - 24.03. Выставка детского творчества
 - 05.05 "Войны не знали мы, но все же...", концерт, серия уроков мужество, участие в акции Бессмертный полк-онлайн;
 - 08.05. Конкурс военной песни
 - 25.05. "Последний звонок"-торжественная линейка.
- В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлечь к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Классное руководство»

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
 - Проводили внеклассные мероприятия.
- 6.09. Презентация городских спортивных объединений
- 14.09. В рамках областной антинаркотической акции прошли кл. часы, конкурс рисунков.
- 26.09 Мероприятия, направленные на пропаганду безопасного поведения на дорогах.
- 10.10- Акция «Чистый двор»
- Акция «Шагающий автобус» 1а
- 19.10 Уроки мужества «Ратная слава героев Российской земли»
- 21.10 Акция «Шагающий автобус» 1б
- 21.10 Встреча с обучающимися 6-7 классов с представителем правоохранительных органов Лисиным Е.В.
- 22.10. Акция «Засветись»
- 23.10 Городской субботник
- 24.10 Встреча с одной картиной(посещение музея), 8А,8Б,9А,9Б,10,11 кл.
- 25.10. Международный день библиотек, акция «Школьный Книговорот»
- 31.10 Мероприятия к Дню единства
- 01.11 Экскурсия в Радищево, 6А
- 02.11 Экскурсия в Казань, 8А
- 02.11 Соревнования по волейболу
- 03.11 Квест «Интересные дорожки» к Дню народного единства
- 03.11 Большой этнографический диктант
- 06.11 Экскурсия в Пензу, 6Б
- 08.11 Уроки мужества «Герои нашего времени» день памяти сотрудников органов внутренних дел России.
- 14.11 «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»
- 16.11 Экскурсия в музей кузнечного ремесла, 8Б
- 18.11 « Тебе о праве, право о тебе» информационный час
- 18.11 Кл. часы « 20 ноября -Всероссийский день правовой помощи детям»
- 24.11 Посещение музея воинской славы, 8А
- 30.11 Акция «Птичьих столовые», 1-4кл.
- 1.12 Участие в конкурсе «Папа, не пей за рулем» 1-4 кл.
- 2.12. Информационный час «Что вы знаете о СПИДе»
- 7.12. Помощь фронту
- 3.01 – 10.01. Рождественские мероприятия на зимних каникулах, спортивные мероприятия
- 3.02. Посещение музея боевой славы, 6А, 6Б

3.02 Уроки мужества «80 лет победы в Сталинградской битве»

8.02 Тематические мероприятия «День российской науки»

9.02 Мероприятие по профилактике ДТП «Путешествие в страну «Светофория»

10.02 Экскурсия на завод «ФомЛайн», 6А

22.02 День защитника Отечества, кл. часы, встреч и конкурсов;

2.03. Экскурсия в Самару, 8а

2.03Квест-игра «Защитники Отечества, 4кл.

3.03 Мероприятия по творчеству К.Д. Ушинского, 1-4 кл.

17.03 Изготовление талисманов

17.03 Тематические классные часы «Крым и Россия – общая судьба»

24.03 Конкурс рисунков «Автокресло детям», 4 кл.

24.03 Шагающий автобус,2а

28.03 Филармония

29.03 Посещение Манго

03.04 Посещение детского сада с программой для дошколят,2А

03.04Экскурсия в Тарханы, 6А

11.04 Интерактивная экспозиция о ВОВ

12.04 Мероприятия «День космонавтики», музейный урок «Первые в космосе», библиотечный урок

13.04. Помощь фронту

14.04 Марафон «Наша победа»

19.04 Единый урок «Забыть нельзя»

22.04 Уборка захоронений участников ВОВ

22.04 Экологическая акция «Чистая вода»

22.04 квест «Победный маршрут»

22.04 «День земли» кл. часы, акции, конкурс поделок

4.05 Акция «Читаем детям о войне»

5.05 поздравление ветеранов

19.05 Выставка к дню пионерии, кл. часы

19.05 Круглый стол «Что значит быть патриотом сегодня»,8а

20.05 Мероприятие «Я юнармеец – патриот», 6а

22.05 Экскурсия в Тольятти, 6а

30.05 Экскурсия в Пензу, 2а,2б

31.05 Экскурсия в Пензу 3а,4б, 4а

- Участвовали в муниципальных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
 - Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
 - Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
 - Сотрудничали с инспекторами ПДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками культуры : библиотека им. Радищева, краеведческий музей, музей Боевой славы, кинотеатр
 - Работа по патриотическому воспитанию.
 - Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
 - Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки, «Разговор о важном»
 - Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и плана воспитательной работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Проводился городской семинар директоров «Детская неуспешность»,

Педагогический совет по профилактике буллинга в школе.

Работа с учащимися.

В течение 2024-2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, склонные к нарушениям дисциплины были поставлены на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся.	Сентябрь
2.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
3.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
4.	Отношения с одноклассниками, педагогами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь

6.	Поведение учащихся в время новогодних и рождественских каникул, праздников.	Январь
7.	Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профессии. Определение мотивации выбора будущей профессии.	Февраль
8.	Безопасность в сети Интернет.	Март
9.	Влияние вредных привычек на здоровье подростков.	Апрель
10.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Май

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классный руководитель составил социальный паспорт класса и предоставил его социальному педагогу.

Совместно заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции, педагогом-психологом проводились индивидуальные занятия, консультации, тренинги.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердно сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом», посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2024-2025

учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своим опытом работы и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении проблем классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеурочной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельность.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. объединения
2. спортивные секции
3. факультативы

Внеурочная деятельность в школе представлена по направлениям: духовно - нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, необходимо для развития детей, для подготовки детей к различным интеллектуальным конкурсам, которые проходят в городе социальное, спортивно - оздоровительное.

Руководителями данных объединений являются учителя школы:

- Учителя начальной школы ведут работу в кружках , «Любимый край», «Финансовая грамотность», «АРТ - студия», «Функциональная грамотность», «Шахматный клуб», «Повелители числителя», «Разговор о правильном питании», «Гражданин России», «Безопасное колесо», «Орлята России», «Юный читатель», «Мастерская творчества»

- Вокальный ансамбль, хор, сольное пение –Прокина Е.А. (учитель музыки).

- «Танец» - Бобылёва А.М.

- «Спортивные игры», волейбол, лёгкая атлетика, урок здоровья, бокс – М.Н. Трошина, Т.М. Богатова, И.С. Дубов (учителя физкультуры)

Учителя среднего и старшего звена работают в кружках «Наша биологическая лаборатория», «Растим патриотов», «Математическое конструирование», «Нескучный английский», туристический клуб «Ориентир», «Юный волонтер», «Гражданин России», «Волшебный сундучок», «Школа общения», «Математический практикум», «Робототехника», «Выбор профессий», «Умей вести за собой», «Финансовая грамотность», «Школа юного оубудсмена», «Юный допризывник», «Школьный музей», «Юный волонтер», «Юнармеец», «Удивительная физика», «Химия вокруг нас» В школе много лет работает театральная студия «Колумбус» под руководством В.Ж. Мальцева.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. На базе школы работают следующие объединения:

- Греко- римская борьба (ДЮСШ №1)

- Волейбол (ДЮСШ №1)

- Восточные единоборства

- Лёгкая атлетика

Помимо того, что дети занимаются своими увлечениями по интересам в стенах школы, они также посещают другие учреждения. Обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования в городе Кузнецк:

- ДЮСШ №1; (футбол, баскетбол, лыжная секция), бассейн

- Музыкальная школа.

- Художественная школа.

Реализация дополнительных образовательных программ обеспечивает включение обучающихся в разнообразные виды деятельности школы: учебную, досуговую, самообразовательную,

допрофессиональную, исследовательскую и другие. Программы дополнительного образования имеют лично – ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей и социальной среды в целом. Результативность работы объединений дополнительного образования прослеживается в конкурсной и образовательной деятельности. Итогом плодотворной работы являются результаты участия на конкурсах различных уровней, фестивале «Как голос звонких родников», «Танцующая школа».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом
На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного ученического совета (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

На протяжении всего учебного года в школе работал орган Школьного ученического самоуправления «ART – группа», который функционировал на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы работы.

Цель работы Школьного ученического самоуправления (ШУС):

- формирование высоконравственной, творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры и содружества педагогов и обучающихся разных возрастов
- формирование у воспитанников умение реализовывать свои идеи в общешкольную жизнь.

В 2024– 2025 учебном году в Школьное ученическое самоуправление школы входило 36 обучающихся 8 - 11 классов. Под каждым видом деятельности формировались рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органа самоуправления были охвачены своим делом.

Участие обучающихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений обучающихся, дает каждому возможность расширять талант, проявлять инициативу, найти дело по душе.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. В 2024– 2025 учебном году ШУС был сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Президентом Школьного ученического Совета – Волкова Татьяна, ученица 11 класса. Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. На заседаниях Совета школьного ученического самоуправления обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий.

Охват обучающихся мероприятиями школьного уровня

№	Мероприятия	Количество	Класс	%	от	общего
---	-------------	------------	-------	---	----	--------

		участников (чел)		кол – во обучающихся
1.	Праздник первого звонка «Опять звенит звонок веселый»	556	1-11	100%
3.	Акция «Белый голубь символ мира»	556	1 - 11	100%
4.	Акция «Мы непобедимы»	553	1 - 11	100%
5.	Мероприятия в рамках празднования Дня матери России	320	1 - 11	60%
6.	Мероприятия, приуроченные к Дню Конституции «День Конституции»	554	1-11	100%
7.	Мероприятия в рамках празднования Нового Года (в классах)	553	1 - 11	100%
8.	Школьный этап фестиваля – конкурса художественного чтения и патриотической песни	75	1-11	14%
9.	Мероприятия в рамках профориентационной работы	556	1 - 11	100%
10.	Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	556	1 - 11	100%
11.	Выставка творческих работ из природного материала «Щедрая осень»	141	1-8	21%
12.	Праздничная программа ко Дню учителя «Учитель – гордое призвание»	180	1-11	32%
13.	Акция «Поздравительная открытка», к Международному	86	1-11	15%

дню пожилых людей

14.	Урок Доброты «Бумеранг добра»	556	1-11	100%
15.	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	556	1-11	100%
16.	Спортивные мероприятия «Преодолей себя» к Международному дню инвалидов	210	1-11	36%
17.	День космонавтики: конкурс рисунков «Космические дали», Гагаринский урок «День, который вошёл в века»	235	1-8	40%
18.	Праздник посвящения в ученики: «Мы первоклассники», «Мы – пятиклассники»	120	1а,б 5а,б	28%
19.	Торжественная линейка «Последний звонок» 4, 9, 11 классы	155	4а,б,в 9а,б 11	26%

Анализируя работу органов ученического самоуправления за 2024-2025 уч. год, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 73% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- Органы ученического самоуправления в этом году проделали большую работу по сбору гуманитарной помощи для наших бойцов, организовывали акции по изготовлению открыток, оберегов для солдат. Записывали видеопоздравление, с их помощью был открыт штаб помощи бойцам СВО, где проводились встречи и заседания органов ученического самоуправления.

Однако при подведении итогов работы ШУС следует отметить выявленные проблемы:

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса,
- недостаточное понимание классными руководителями значение ШУС в жизни школы.

Исходя из полученных результатов по реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления за 2024-2025 учебный год, а также на основании выявленных проблем, в следующем учебном году для организации более успешной работы органов ученического самоуправления необходимо:

1. разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, разработать более эффективные методы.
3. способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, приобщению к общему делу, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально-просветительское
- Работа с родителями

Диагностическая работа

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию сотрудника МЧС, на второе – врача, программиста и экономиста. Ученики 9-11-х классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Консультативная работа

Классными руководителями 9, 11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально-просветительская работа

Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Портрет успешного человека»,
- Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Обучающиеся 6-11 классов включены во Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», каждый четверг проводится внеурочное занятие «Мои горизонты». Ребята 9-ых классов систематически посещают колледж электронных технологий, где с ними проводятся занятия, мастер – классы по программированию, в конце учебного года самые активные ребята получили сертификаты, а классные руководители благодарственные письма.

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В рамках профориентационной работы в школе проходят экскурсии, участие в Днях открытых дверей, диагностика, кл. часы, встречи с представителями учебных заведений.

Классными руководителями 1-

11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «ПроеКТОриЯ».

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями многопрофильного колледжа. Была представлена информация, что в колледже студенты смогут обучаться как очно, так и заочно, что особенно актуально для работающей молодежи. Что касается направлений обучения, то в колледже представлены самые актуальные и востребованные профессии. По окончании суза учащийся сможет устроиться на работу, либо продолжить обучение по выбранному направлению в вузах.

В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в колледже.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися работала психолог.

26.08. практический семинар «Кузница кадров»

10.10 посещение электронного и многопрофильного колледжа «Выбор профессии – выбор будущего»

17.11 Встреча обучающихся 9-11 кл. с представителями ПГУ

15.12 Встреча обучающихся 10-11 кл. с представителями Военной академии воздушно – космической обороны.

10.02 Экскурсия на завод «ФомЛайн»

14.02 Встреча с представителем линейного отдела МВД России с 10-11 кл.

19.03 Экскурсия 9 классов в швейное училище

4.05 Встреча 9 классов с ККЭТ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

2. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность, что предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне образовательной организации

1. Участие родителей в управлении школой:

1. Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Организация Родительского патруля (контроль за питанием)

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс:

1. Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего

развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде .

2. Дни открытых дверей (родительские дни), когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе), среди сверстников.

3. Совместные акции по благоустройству территории школы.

4. Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания.

5. Организация совместных тематических мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма, пожарной безопасности дома, правонарушений подростков.

6. Совместная работа по воспитанию чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и края, семейные конкурсы и проекты по изучению родного края.

7. Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности - общешкольные мероприятия в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию

3.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

Организация психолого-педагогического и правового просвещения через

1. Общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

2. Родительские форумы при школьном интернет-сайте для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

3.Тренинги с родителями «Как преодолеть учебную неуспешность»

На уровне класса

1. Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

2. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

3. Выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи.

4. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

5. Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.

6. Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.

7.Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.

8. Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в классе.

9.Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители. Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья, «Клуб интересных встреч»

10. Персональные выставки талантов родителей «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья»

11. Организация совместных экскурсий, походов и помощь в их проведении

На индивидуальном уровне

1. Помощь со стороны отдельных родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательнойнаправленности.

2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

3.Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

5. Работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

6. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

7. Работа школьной службы Примирения и школьного Совета профилактики - решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.

8. Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями

- «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).
9. Патронаж неблагополучных, опекаемых и приемных детей. Индивидуальные беседы.
10. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей

На внешкольном уровне

1. Участие родителей в онлайн-мероприятиях воспитательной направленности –«Областное родительское собрание» и т.п.
2. Создание сетевых родительских сообществ, групп родительской взаимоподдержки, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга.
3. Родительские чтения, которые осуществляются посредством обмена и обсуждения в чатах онлайн информации, книг, размещенных в интернете.
4. Контроль родителей за выполнением домашних заданий детьми, соблюдением режима дня, профилактикой заболеваний и ведения ЗОЖ
5. Организация , проведение и участие вместе с детьми в общественно- полезных и досуговых мероприятиях, имеющих большое воспитательное значение.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе создан отряд Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», 70 человек. В течение года ребята принимали активное участие во всех очных и в большинстве заочных соревнований, конкурсах и акциях, проводимых Движением, а именно: «А ну-ка, парни!», «Смотр-конкурс песни и строя», «Юнармейский Брейн-ринг». Приводили в порядок памятники воинам ВОВ, принимали участие в параде Победы, помогали пожилым по месту жительства, выходили на субботники, проводили открытые уроки мужества в начальных классах, несли вахту памяти.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 10 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В школе функционирует отряд «Импульс». Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2024-2025 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. «Помоги пойти учиться»
2. Всероссийская акция «Добрая суббота»;
3. декада волонтерской деятельности»;
4. участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей»;
5. участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
6. мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
7. акция «З П: понимаем, принимаем, помогаем»
8. цикл мероприятий ко Дню Победы (оказание адресной помощи труженикам тыла)

В 2024 году ребята 2а класса были приняты в «Орлята России».

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении, в «РДДМ».

Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Ежегодно проводится месячник по военно – патриотическому воспитанию, в рамках которого проходит смотр строя и песни среди обучающихся 1- 8 классов, «А ну-ка парни» 9-11 классы. Одним из массовых общешкольных мероприятий военно-спортивная игра на местности «Зарница». 09.12.2024г. прошла линейка, посвящённая Дню героев Отечества, была организована вахта памяти. 15 февраля 2024 традиционно организуется День Памяти

воинам, погибшим в Афганистане, в ходе которого проводятся уроки памяти и мужества, встречи с воинами –афганцами, торжественная линейка, просмотр презентаций на тему «Солдат войны не выбирает». 27.01.25г. – линейка, посвящённая снятию блокады Ленинграда, в это же день прошла акция «Блокадный хлеб». К 80 - летию Великой Победы в школе проводились конкурсы рисунков, патриотической песни, чтецов, поделок военной техники. Была подготовлена литературно – музыкальная композиция «Юность, опалённая войной». Проведена поисковая работа и подготовлены презентации обучающимися о своих родственниках – участниках Великой Отечественной Войны

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года – отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях, милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с военнослужащими, экскурсии в музеи. Работа проводится разнообразно и включает в себя еженедельные линейки.

«Братство славянских народов», День воссоединения Крыма и России

2.12 «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата, линейка

12.12 Линейка «День героев Отечества», уроки мужества

20.01 круглый стол «Помни – не забудь» памяти жертв Холокоста

27.01 Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Прорыв блокады Ленинграда»

2.02 участие в историческом квесте «80 лет победы в Сталинградской битве»

2.02 муниципальный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»

3.02. посещение музея боевой славы

3.02 уроки мужества «Победа в Сталинградской битве»

15.02 Школьный этап конкурса «Красавица в погонах»

14.02 Встреча с участниками СВО, выпускниками нашей школы Шаиповым Рустамом, Ермаковым Сергеем.

15.02 День вывода войск из Афганистана линейка, вахта памяти, уроки мужества

15.02 Патриотический конкурс стихов «Слово во славу»

22.02 День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;

2.03 Квест-игра «Защитники Отечества»

13.04. Помощь фронту

14.04 Марафон «Наша победа»

19.04 Единый урок «Забыть нельзя»

22.04 Уборка захоронений участников ВОВ

22.04 Квест «Победный маршрут»

2.05 Викторина в 10 классе «О той войне священной знаешь ты?»

4.05 Акция «Читаем детям о войне»

5.05 Поздравление ветеранов

5.05 Концерт «Память пылающих лет»

19.05 круглый стол «Что значит быть патриотом сегодня»

20.05 мероприятие «Я юнармеец – патриот»

Профилактика

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, атак жетуристско-краеведческой работы), атак же продолжит информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях

«Веселые старты». Проводились ежедневные беседы-напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах

«Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома»,

«Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры»,

«Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи:

«Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в учителями физкультуры. Традиционными стали Веселье, арты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейбол. Учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях, имеется большое количество грамот за призовые места.

Классными руководителями в течение года проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе»
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминутки на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Участие в экологическом субботнике «Зеленая Весна-2023»
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

26.09 Мероприятия, направленные на пропаганду безопасного поведения на дорогах.

19.10. Акция «Шагающий автобус» 1а

21.10 Акция «Шагающий автобус» 1б

22.10. Акция «Засветись»

26.10. Посвящение первоклассников в пешеходы.

1.12 Участие в конкурсе «Папа, не пей за рулем»

9.12 Встреча учащихся 4а класса с инспектором ГИБДД Н.В. Ковалёвой

6.01 Встреча обучающихся 9-11 кл. с инспектором ГИБДД

9.02 Мероприятие по профилактике ДТП «Путешествие в страну «Светофория»

13.02 Встреча первоклассников с инспектором ГИБДД М.Р. Кагарёвым

10.03 Встреча 10 класса с инспектором ГИБДД Н.В. Ковалёвой

24.03 Конкурс рисунков «Автокресло детям»

24.03 Шагающий автобус

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально-значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и др.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности
- 08.09. акция волонтеров «Наркотикам - нет!»
- 14.09. в рамках областной антинаркотической акции прошли кл. часы, конкурс рисунков.
- 26.09 Мероприятия, направленные на пропаганду безопасного поведения на дорогах.
- 22.10. Акция «Засветись»
- 14.11 «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»
- 18.11 «Тебе о праве, право о тебе» информационный час
- 18.11 Кл. часы «20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям»
- 18.11 Круглый стол «Уголовная и административная ответственность»
- 18.11 «Права и обязанности» беседа и раздача буклетов
- 2.12. Информационный час «Что вы знаете о СПИДе»

- 6.01. «Мы выбираем жизнь» квест
- 6.01 Встреча обучающихся 9-11 кл. с инспектором ГИБДД
- 14.02 Встреча с представителем линейного отдела МВД России с 10-11
- 22.02 Акция «Мы за ЗОЖ»
- 31.03 Профилактическое мероприятие «Нет всем пагубным привычкам»
- 22.05 РОД.СОБРАНИЕ «Безопасные каникулы»

В целях профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, семейного неблагополучия, традиционно, в сентябре классными руководителями совместно с социальным педагогом Агальцовой И.А составляются социальные паспорта классов. После анализа данных разрабатывается социальный паспорт школы. На 1 сентября 2022 года 556 обучающихся, из них:

- 86 ребёнка из многодетных семей.
- 87 обучающихся из неполных семей.
- Из малообеспеченных семей – 16.
- Дети под опекой – 10
- Приёмные семьи - 6
- Дети-инвалиды – 3
- на профилактическом учете в школе – 10 обучающихся.
- На учёте ПДН – 1.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений в школе разработан и утверждён план, в который входят мероприятия, направленные на решение данной проблемы через лектории, анкетирование, декады правовых знаний, мероприятия по ЗОЖ, тренинги, встречи с представителями правоохранительных органов. В ходе таких мероприятий были проведены встречи с инспекторами ГИБДД, индивидуальные встречи обучающихся с инспектором ПДН, индивидуальные беседы и консультации родителей, обучающихся и педагогов. Вышеназванные специалисты приглашались и на родительские собрания.

Школа активно работает с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации, склонные к девиантному поведению. Классные руководители совместно с психологом изучали индивидуальные особенности таких детей, посещали их на дому, работали с родителями. Социальным педагогом составляются 2 раза в год планы работы с семьями ДЕСОП.

Проводился ежедневный контроль посещаемости учеников школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия без уважительной причины, в семью организовывался рейд по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, круглые столы.

Профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни проводились совместно с инспекторами ПДН. Большое внимание в течение года уделялось безопасности детей на дорогах. В школе систематически ведется работа по повышению уровня культуры поведения на дорогах, отряд ЮИД в рамках внеурочной деятельности проводит мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, акции совместно с сотрудниками ГИБДД. Были неоднократно проведены акции «Шагающий автобус», «Водитель, притормози!», «Засветись!», «Стань заметнее на дороге», «Сбавь скорость», «Сними наушники». Отряд ЮИД принимал участие в конкурсе агитбригад, где занял 2 место. Обучающиеся нашей школы принимали участие в городском конкурсе «Безопасное колесо». Систематически организовывались встречи для родителей и обучающихся с представителями ГИБДД г.Кузнецка Ковалёвой Н.В.

Проведены классные родительские собрания на тему «Права и обязанности участников образовательного процесса». Было проведено родительское собрание по теме «Обязанности опекунов по воспитанию детей в семье». Проводятся рейды в проблемные семьи, беседы с обучающимися о вреде курения, наркомании, алкоголе, о здоровом образе жизни. В октябре волонтерами отряда «Импульс» была проведена акция «Скажи СНЮСу - нет!», в ходе которой обучающимся была представлена информация о вреде СНЮСа здоровью и психике человека. Психологом проводились тренинги по профилактике социально - негативных явлений в среде подростков, по преодолению агрессивных и депрессивных состояний, по сплочению коллектива, по профориентации. Была проведена диагностика адаптации в 1,5,10 классах

Особую роль в профилактике правонарушений играет совет профилактики, куда приглашаются подростки, у которых существуют проблемы в поведении и учёбе, родители, не осуществляющие контроль за детьми и не выполняющие свои обязанности. В школе работает служба примирения, цель которой урегулировать конфликт, возникающие между участниками образовательного процесса.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей

«группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ПД и социального педагога.

Проведены следующие мероприятия:

-Собрания родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего Социально -психологического тестирования на предмет раннего выявления употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся 2022г.

- Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ предварительным инструктажем обучающихся.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа МБОУ СОШ №3 в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по проф илактике, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Реализованы планы совместной работы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итог за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема вредных привычек, отсутствия школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативно влияют на отдельных учащихся оказывают социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- В связи с проведением школьного конкурса «Лучший класс года», все мероприятия, выступления классных коллективов стали проходить на более высоком уровне, обучающиеся стараются одержать победу и активно включаются в данный конкурс.
- ведется постоянно сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025-2026 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями в воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Создание условий для самореализации личности каждого ученика через проведение школьных конкурсов «Ученик года»

Продолжить конкурс «Лучший класс года»

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые.

Модуль «Классное руководство» Совершенствование работы классного руководителя.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» – проводить информационную кампанию среди обучающихся и их родителей (законных представителей) для увеличения охвата детей дополнительным образованием;

Модуль «Школьный урок» Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

Модуль «Самоуправление» – Участие представителей школьного парламента в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик»;

– Участие представителей школьного парламента в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.

Модуль «Детские общественные объединения» – Рост численности членов Юнармия;

– Активизация участия школьного самоуправления в Днях единых действий.

– Объединение различных направлений волонтерской деятельности.

Модуль «Профорентация» – Проведение обязательных тематических классных часов профорентационной направленности;

Модуль «Школьные медиа» – Организация работы регулярной школьной газеты;

Модуль «Взаимодействие с родителями» – Усилить просветительскую работу с родителями (законными представителями), в том числе и обучающихся «группы риска».

– Осуществлять контроль за обучающимися, выявленными «группой риска» по результатам СПТ, в том числе проследить динамику поведения, обучения, развития.

Модуль «Профилактика и безопасность» – формирование единого профилактического пространства путём объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;

– обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам работы по профилактике негативных проявлений в поведении подростка;

– создание системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике правонарушений и негативных проявлений в поведении подростков;

– профилактика несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса.

Модуль «Социальное партнерство» – Уделять внимание социальному партнерству с родителями, воспитательному потенциалу семьи;

– Воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы (в плане воспитательной работы школы - участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Организовать пространство, включающее в себя дидактические материалы, оборудование, инвентарь для развития обучающихся.

Стратегия развития воспитания в РФ определяет основные направления развития воспитания, в соответствии с которыми, образовательное учреждение планирует и реализует свою воспитательную деятельность. Воспитательные задачи реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, включая участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №3 в 2025/2026 учебном году строилась в соответствии с Программой воспитания школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Кузнецка (далее - МБОУ СОШ №3 г. Кузнецка), является социокультурным центром микрорайона №3 города Кузнецка.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ СОШ №3 организован с учетом индивидуальных особенностей школьников путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Приоритетные направления воспитательной работы - «Успешная семья», «Здоровая школа», «Гражданин-патриот», «Лидер в социальной и предпринимательской деятельности».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №3 г. Кузнецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого.

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №3 г. Кузнецка являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания в МБОУ СОШ №3, это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
 - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- Воспитательную работу в школе осуществляли заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, педагог-психолог, социальный педагог (уполномоченный по правам ребёнка), классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. На протяжении многих лет состав классных руководителей и организаторов воспитательного процесса стабилен, сохраняется преемственность выполнения работы в данном направлении.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Инвариантные (обязательные) модули:

- – Классное руководство.
- – Школьный урок.
- – Курсы внеурочной деятельности.
- – Работа с родителями.
- – Самоуправление.
- – Профориентация.

Вариативные модули. К ним относятся :

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика»

В рамках реализации Программы воспитания широко используются различные формы внеурочной и внеклассной деятельности:

- творческие конкурсы;
- концерты;
- тематические линейки;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- выставки творческих работ;
- тематические классные часы;
- встречи с интересными людьми;
- беседы;
- социально-значимые акции;
- тематические родительские собрания и др.

Традиционно, в школе ежегодно проводятся следующие мероприятия: торжественная линейка, посвященная встрече нового учебного года, «Здравствуй, наша любимая школа!», прощание со школой «Последний звонок», праздничные концерты, дни самоуправления, благотворительные ярмарки, социально значимые акции. В целях профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, семейного неблагополучия ,традиционно, в сентябре классными руководителями совместно с социальным педагогом Агальцовой И.А составляются социальные паспорта классов. После анализа данных разрабатывается социальный паспорт школы. На 1 сентября 2021года 536 обучающихся, из них:

- 86 ребёнка из многодетных семей.
- 87 обучающихся из неполных семей.
- Из малообеспеченных семей – 16.
- Дети под опекой – 12
- Приёмные семьи - 6
- Дети-инвалиды – 3
- на профилактическом учете в школе – 15 обучающихся.
- На учёте ПДН – 1.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений в школе разработан и утверждён план, в который входят мероприятия, направленные на решение данной проблемы через лектории, анкетирование, декады правовых знаний, мероприятия по ЗОЖ, тренинги, встречи с представителями правоохранительных органов. В ходе таких мероприятий были проведены встречи с инспекторами ГИБДД, индивидуальные встречи обучающихся с инспектором ПДН, индивидуальные беседы и консультации родителей, обучающихся и педагогов. Вышеназванные специалисты приглашались и на родительские собрания.

Школа активно работает с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации, склонные к девиантному поведению. Классные руководители совместно с психологом изучали индивидуальные особенности таких детей, посещали их на дому, работали с родителями. Социальным педагогом составляются 2 раза в год планы работы с семьями ДЕСОП.

Проводился ежедневный контроль посещаемости учеников школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия без уважительной причины, в семью организовывался рейд по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, круглые столы.

Профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни проводились совместно с инспекторами ПДН Пастуховой М.А. и Маркиной Е.В. Большое внимание в течение года уделялось безопасности детей на дорогах. В школе систематически ведется работа по повышению уровня культуры поведения на дорогах, отряд ЮИД в рамках внеурочной деятельности проводит мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, акции совместно с сотрудниками ГИБДД. Были неоднократно проведены акции «Шагающий автобус», «Водитель, притормози!», «Засветись!», «Стань заметнее на дороге», «Сбавь скорость», «Сними наушники». Отряд ЮИД принимал участие в конкурсе агитбригад, где занял 1 место и в конкурсе презентаций отряда ЮИД, где занял 3 место. Обучающиеся нашей школы принимали участие в городском конкурсе «Безопасное колесо», где заняли 4 место. Систематически организовывались встречи для родителей и обучающихся с представителями ГИБДД г.Кузнецка Ковалёвой Н.В.

Проведены классные родительские собрания на тему «Права и обязанности участников образовательного процесса». Было проведено родительское собрание по теме «Обязанности опекунов по воспитанию детей в семье». Проводятся рейды в проблемные семьи, беседы с обучающимися о вреде курения, наркомании, алкоголе, о здоровом образе жизни. 11.09.2020г. в рамках проекта «Современная профилактика» специалисты автономной некоммерческой организации по профилактике вредных привычек «Наука и образование» провели научно – познавательные интерактивные семинары для учащихся по профилактике негативных явлений. Школьники являлись не просто зрителями физических и химических экспериментов, они принимали в них активное участие и после этого делали выводы о вреде курения и алкоголя. В октябре волонтерами отряда «Импульс» была проведена акция «Скажи СНЮСу - нет!», в ходе которой обучающимся была представлена информация о вреде СНЮСа здоровью и психике человека. Психологом проводились тренинги по профилактике социально - негативных явлений в среде подростков, по преодолению агрессивных и депрессивных состояний, по сплочению коллектива, по профориентации. Была проведена диагностика адаптации в 1,5,10 классах. Особую роль в профилактике правонарушений играет совет профилактики, куда приглашаются подростки, у которых существуют проблемы в поведении и учёбе, родители, не осуществляющие контроль за детьми и не выполняющие свои обязанности. В школе работает служба примирения, цель которой урегулировать конфликт, возникающие между участниками образовательного процесса.

В современном обществе все в большей степени наблюдается социальное расслоение в обществе. Подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Школьная среда часто не способствует освоению подростками навыков общения, культурных форм завоевания авторитета и формированию конструктивных способностей взаимодействия с другими людьми, необходимых для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками и учителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными. В связи с этим возникла необходимость внедрения в школы служб медиации. Школьная медиация нужна для мирного решения проблем, снижения уровня насилия в школе и сохранения добрых отношений. В мировой практике это один из способов разрешения споров, в котором нейтральная сторона, называемая медиатором, способствует выработке внесудебного решения. На сегодняшний день для работы по данному вопросу назначены заместитель директора по ВР Вяльмисова Л.Н., социальный педагог Агальцова И.А., педагог-психолог Фаина Е.А. По формированию школьной службы проведена следующая работа:

- утверждено положение о школьной службе медиации;
- утверждено положение о педагоге-медиаторе;
- утверждён перспективный план школьной службы медиации;
- разработан примирительный договор;
- создан журнал учёта в службу.

Так же мы приняли участие в конкурсе видеороликов о нашей школьной службе примирения.

В рамках перехода на новые образовательные стандарты актуальным является вопрос формирования модели построения внеурочной деятельности, ее специфики, основанной на взаимосвязи внутренних ресурсов школы, ее традиций, накопленного потенциала и внешней социокультурной среды.

Социализация ребенка в настоящее время признается одной из главных задач российского образования. А это означает, что важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет рационально решать задачи воспитания и социализации детей.

При организации внеурочной деятельности учитывались:

-запросы родителей, законных представителей обучающихся;

-приоритетные направления деятельности школы;

-интересы и склонности педагогов;

-рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность в школе представлена по направлениям: духовно - нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, (мало), необходимо для развития детей, для подготовки детей к различным интеллектуальным конкурсам, которые проходят в городе социальное, спортивно - оздоровительное. (мало)

Руководителями данных объединений являются учителя школы:

- Учителя начальной школы ведут работу в кружках «Мир увлечений», «Любимый край», «Финансовая грамотность», «Весёлая палитра», «Умники и умницы», «Разговор о правильном питании», «Гражданин России», «Безопасное колесо», «РитМикс».

- Вокальный ансамбль, хор, сольное пение –Прокина Е.А. (учитель музыки).
- «Хореография» - Чадаева Ю.В. (педагог дополнительного образования).
- «Спортивные игры», волейбол, лёгкая атлетика, урок здоровья, бокс – М.Н. Трошина, Т.М. Богатова, И.С. Дубов (учителя физкультуры)

Учителя среднего и старшего звена работают в кружках «Мир камней», «Растим патриотов», «Математическое конструирование», «Нескучный английский», туристический клуб «Ориентир», «Юный волонтер», «Вездесущая химия», «Волшебный сундучок», «Школа общения», «Мир профессий», «Финансовая грамотность», «Школа юного омубудсмена», «Юный допризывник». В школе много лет работает театральная студия «Колумбус» под руководством В.Ж. Мальцева.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. На базе школы работают следующие объединения:

- Греко- римская борьба (ДЮСШ №1)
- Волейбол (ДЮСШ №1)
- Восточные единоборства
- Лёгкая атлетика

Помимо того, что дети занимаются своими увлечениями по интересам в стенах школы, они также посещают другие учреждения. Обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования в городе Кузнецк:

- ДЮСШ №1; (футбол, баскетбол, лыжная секция), бассейн
- Музыкальная школа.
- Художественная школа.

Реализация дополнительных образовательных программ обеспечивает включение обучающихся в разнообразные виды деятельности школы: учебную, досуговую, самообразовательную, допрофессиональную, исследовательскую и другие. Программы дополнительного образования имеют личностно – ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей и социальной среды в целом. Результативность работы объединений дополнительного образования прослеживается в конкурсной и образовательной деятельности. Итогом плодотворной работы являются результаты участия на конкурсах различных уровней, фестивале «Как голос звонких родников».

Работа с родителями так же является неотъемлемой частью воспитательного процесса, важным направлением в нашей школе.

Проводятся тематические классные собрания. Раз в четверть проходят общешкольные собрания на самые актуальные темы: «Безопасность в интернете», «Профилактика вредных зависимостей», видеолекторий для родителей по профилактике употребления токсических и наркотических веществ. «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ», «Методы семейного воспитания». В последнее время в социальных сетях активно ведётся пропаганда суицида среди несовершеннолетних, создаются так называемые группы смерти, жертвами которых зачастую становятся подростки. Данный факт послужил для организации общешкольного собрания, тема которого звучала следующим образом «Опасные детские игры. Профилактика суицида в подростковой среде». Так же на собраниях обсуждались актуальные проблемы нравственности, милосердия, здорового образа жизни, профилактики ПАВ, совместной работы школы и родителей по предупреждению ДТП, и др. Собрания проходили в интересных формах: это и элементы игры, и тестовые задания, и дискуссия между всеми участниками образовательного процесса, с участием сотрудников ГИБДД, медицинскими работниками. Осуществляется систематический контроль семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлены акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами детей проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Так же в школе проводятся театрализованные новогодние утренники для обучающихся начальной школы и подготовительных классов, действующими героями которых являются учителя и старшеклассники. Социально-значимые акции вошли в привычный уклад жизни школы.

В условиях демократизации общественной жизни первостепенное значение имеет самоуправленческое начало в жизнедеятельности школьного коллектива. Сегодня в образовательных учреждениях всё чаще звучит словосочетание «ученическое самоуправление», т.е. участие не только взрослых, но и детей в процессах управления школой.. Школа – модель государства в миниатюре. Именно здесь подрастающее поколение учится трудиться, руководить, планировать и делать отчёт о выполненной работе. Ежегодно, в начале нового учебного года, в нашей школе проходит деловая игра «Выборы президента школы». Президента выбирают из числа обучающихся 9-11 классов. Кандидаты на должность президента школы, со своими единомышленниками проводят предвыборную кампанию, назначается единый день выборов. В выборах принимают участие обучающиеся всей школы с 1 по 11 классы, в этом году в голосовании приняли участие педагогические работники. Президент школы подбирает себе команду из числа старшеклассников (9-11 классов):

- вице-президент школы;
- пресс-секретарь;
- министр информации;

- министр культуры и досуга;
- министр труда;
- министр физической культуры и спорта;
- министр образования;
- кураторы (из числа педагогов) всех секторов.

В свою очередь, если школа это страна, то каждый класс это город, в городе выбирают президента школы. Подобная практика развивает активность, самостоятельность и инициативность старшеклассников. Помогает сформировать у обучающихся такие важные качества, как ответственность, терпение, умение работать в коллективе. Но, так как в классах самоуправление не работает, то и в школе всё заканчивается выборами, ребятам интересен сам процесс. Но когда объясняешь, что инициатива должна исходить от президента и что он должен что – то делать, сразу всё желание быть президентом пропадает, делать ничего не хотят. Два раза в учебном году проводится деловая игра «День Самоуправления» в канун празднования «Дня учителя», и в преддверии празднования международного женского дня.

В школе организована профориентационная работа, с целью успешной самореализации школьников. В течение года для старшеклассников были организованы встречи с представителями высших и учебных заведений, ПГУ г.Пензы, колледжей, техникумов города Кузнецка и области. Постоянно обновляется информационный стенд по профориентации. На классные часы нужно больше приглашать людей разных профессий из числа родителей, чтобы дети знакомились с профессиями. Психологи проводили диагностику по определению склонности обучающихся к профессиям.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Ежегодно проводится месячник по военно – патриотическому воспитанию, в рамках которого проходит смотр строя и песни среди обучающихся 1- 8 классов, «А ну-ка парни» 9-11 классы. Одним из массовых общешкольных мероприятий военно-спортивная игра на местности «Зарница». 09.12.2021г. прошла линейка, посвящённая Дню героев Отечества, была организована вахта памяти. 15 февраля 2022 традиционно организуется День Памяти воинам, погибшим в Афганистане, в ходе которого проводятся уроки памяти и мужества, встречи с воинами –афганцами, торжественная линейка, просмотр презентаций на тему «Солдат войны не выбирает». 27.01.22г. – линейка, посвящённая снятию блокады Ленинграда, в это же день прошла акция «Блокадный хлеб». К 77 - летию Великой Победы в школе проводились конкурсы рисунков, патриотической песни, чтецов, поделок военной техники.

Мероприятия, проведённые за 2021-2022 учебный год

- 19.08.21 День флага
- 26.08.21 Акция «Сурский край без наркотиков»
- 03.09.21 Акция «День солидарности борьбы с терроризмом», «Голубь мира», линейка памяти, классные часы, просмотр фильмов и презентаций
- 07.09.21 Встреча с инспектором ГИБДД
- 08.09.21 Выборы школьного президента
- 09.09.21 Встреча с инспектором ПДН Маркиной Е.В., кл. часы «Мы за здоровый образ жизни!», «Мы выбираем жизнь»
- 10.09.21 Акция волонтеров «Чистая вода»
- 10.09.21 Акция «Шагающий автобус» 1а
- 16.09.21 Неделя безопасности по БДД
- 23.09.21 Акция «Шагающий автобус» 1б, «Водитель, притормози!»
- 24.09.21 Мероприятия по БДД
- 29.09.21 Сбор макулатуры
- 29.09.21 Выставка «Природа и фантазия»
- 06.10.21 Учебная эвакуация
- 12.10.21 Экскурсия в музей кузнечного дела
- 14.10. 21 Ролик про интернет безопасность
- 16.10.21 Акция «Чистый двор»
- 17.10.21 День отца
- 22.10.21 Практикум ситуаций с Ковалёвой Н.В. «Дорожные ловушки»
- 29.10.21 Ролик к Дню единства и примирения
- 10.11.21 Посвящение в первоклассники

16.11.21 Правовая игра с приглашением представителя КДН
18.11.21 Изготовление фликеров с Ковалёвой Н.В. 4Б
18.11.21 Встреча по профориентации из Сосновоборского колледжа
19.11.21 Всемирный день правовой помощи 20 ноября, кл. часы
26.11.21 День матери
01.12.21 День борьбы со СПИДом
02.12.21 Танцевальный марафон
03.12.21 День неизвестного солдата
07.12.21 Акция «Птичьи столовые»
09.12.21 Линейка «День неизвестного солдата»
09 – 10.12.21 Защита регионального проекта, школьного этапа, «Пенза – город трудовой доблести»
10.12.21 День Конституции, вручение паспортов
23.12.21 Экскурсия в электронный колледж, мастер-класс
24.12.21 Школьный КВН, Награждение грамотами
05.01.22 Зимние забавы
15.01.22 Кл. часы «Правила поведения на водоёмах»
21.01.22 Акция «Блокадный хлеб»
21.01.22 День снега
24.01.22 Помощь ветеранам в расчистке снега
27.01.22 Посвящение в юнармейцы 5а класса
28.01.22 Школьный конкурс чтецов, Снятие блокады Ленинграда
14.02.22 Участие юнармейцев в исторической онлайн – игре
14.02.22 Неделя здорового питания
15.02.22 Акция «Красная гвоздика», мероприятия к дню вывода афганцев.
15.02.22 Заседание Совета лидеров
16.02.22 Смотр строя и песни 1-4 классы
21.02.22 Акция «Армейский чемоданчик»
22.02.22 Фестиваль солдатской песни
26.02.22 «Быть военным – здорово!» кл. часы
01.03.22 День гражданской обороны
06.03.22 Акция юнармейцев «Письмо солдату»
11.03.22 Проект «Танцующая школа»
17.03.22 дата присоединения Крыма, кл. часы
18.03.22 Конкурс хоров
21.03.22 Выставка книг от классов «Пенза – город трудовой доблести», выставка детского творчества.
24.03.22 Линейка в конце 3 четверти
29.03.22 Встреча с Ковалёвой Н.В. 3А класса
30.03.22 Профилактическое мероприятие «Почему курить опасно?»
31.03.22 Я выбираю жизнь!
04.04.22 Участие в конкурсе «На защите мира», юнармейцы
07.04.22 Акция «Будь здоров!»
08.04.22 Интерактивная игра в колледже 10 класс
14.04.22 Антинаркотическое мероприятие «У черты, за которой мрак»
15.04.22 Участие в конкурсе «Пионерский чемоданчик»
19.04.22 День единых действий в память о геноциде советского народа.
22.04.22 Акция волонтеров и юнармейцев «Всероссийский день заботы о памятниках»
22.04.22 Психологический тренинг с учителями
24.04.22 Экскурсия в музей воинской славы, 5а,5б
29.04.22 Церемония поднятия флага
29.04.22 Методический день «Современные формы работы с родителями»
04.05.22 Уборка волонтерами захоронений ветеранов
08.05.22 Поздравление ветеранов
9.05.22 Акция «Окна победы»
9.05.22 Линейка «Живая память о войне», вручение удостоверений юнармейцам, уроки мужества «Мы помним, мы гордимся»
17.05.22 Акция «Шагающий автобус» 1в

17.05.22 Профилактический лекторий о безопасном поведении на дорогах
19.05.22 100 лет пионерии
20.05.22 Краеведческий квест «Узнай свой город» 8а
25.05.22 Последний звонок
28.05.22 День рождения Юнармии
30.05.22 Итоговая линейка
11.06.22 День России

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается стабильность в удовлетворенности учащихся и родителей работой класса и школы;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
-

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы

- активизировать работу по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
 - Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей и способности противостоять вредным привычкам, особенно это касается 9-11 кл, дети становятся неуправляемыми, не желают слушать взрослых, для них только их мнение важно. Хотя кажется, что именно эти классы должны быть авангардом школы. Но этого не происходит.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.
- Имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Подводя итоги, необходимо обозначить воспитательные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2022-2023 учебном году:

1. Повысить качество организации внеурочной деятельности и процент посещаемости.
2. Создание условий для самореализации личности каждого ученика через проведение школьных конкурсов «Ученик года»
3. Воспитание умения противостоять вредным привычкам и зависимостям
4. Создание оптимальных условий для развития нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала ученика на основе коллективной творческой деятельности; развитие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками уважительные отношения.
 Создать условия для разнообразной творческой, личностно- и общественно-значимой деятельности учащихся;
- Способствовать созданию нравственно-психологического климата в коллективе;
7. Создать условия для самоутверждения каждого ребёнка;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
9. Обучать способам делать правильный выбор, приёмам самореализации и самовоспитания как важнейшим условиям благополучной социализации самореализации человека в жизни.
10. Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины,

Прививать:

- Нормы общения, поведения в общественных местах и дома.

- Воспитывать уважение к чужому и своему труду.
- Воспитывать уважение к старшему по возрасту, к себе и друг другу.
- Воспитывать у учащихся любовь к природе, развивать потребность изучать природу родного края, оберегать её богатства.

4. Качество подготовки обучающихся в 2025 году

Итоги успеваемости за 2025 учебный год:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- средняя общеобразовательная школа № 3 города Кузнецка
- (МБОУ СОШ №3 города Кузнецка)
-
- Итоги успеваемости за 2 ч 2025 – 2026 учебного года

	Всего	1 уровень	2 уровень	3 уровень
На начало четверти	509	167	304	38
Прибыло	2		1	1
Выбыло	4	1	2	1
На конец четверти	507	166	303	38
Аттестовано	466	126	302	38
Обучались на дому	5	4	1	
На «отлично»	47	26	14	7
На «4» и «5»	140	53	76	11
С одной «3»	18	8	7	3
С одной «4»	10	4	6	0
Качество знаний	45,1%	57%	31,04%	47,5%

-
- Если сравнить данные результаты с результатами итогами 2024 - 2025 учебного года, то выводы будут следующие.

Ступени образования	1 ч 25-26 ч	2 ч 25-26 ч
1 - 4	47,6%	57%
5 - 9	31,1%	31,04%
10 - 11		47,5%
Всего по школе	35,9%	45,1%

- Анализируя качество знаний можно сделать вывод о том, что наблюдается снижение на всех уровнях обучения.
- Рейтинг классов по качеству знаний распределился следующим образом:

1 – 4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы
3а – 68,2% Ермолова Е.А.	5а – 59,3% - Сергеева Е.В.	10 кл- 50%- Кудряшова О.В.

2а-66,7% Школьников Е.П. 4а – 66,7%% Власова Л.А.	8 а – 38,5%- Бобылёва А.М.	11 кл – 45% - Волкова И.П.
3б – 63,2% - Бабушкина А.А.	5 в –38,9% - Копрянцева Г.А	
4б– 37,4 % - Маренникова Т.А.	5 б – 36,4% -Трошина М.Н	
2б – 35,3% Кабанова Г.К.	7 б – 34,5% - Уткина Н.А.	
	7 а – 33,1% - Бугаева Н.А	
	8 б – 29% - Шаряева Д.А.	
	6б – 27,6% - Ларина М. В.	
	6а – 23,3%- Ключева Л.В.	
	9 а – 15,2% - Агальцова И.А. 9 Б –6,7% - Мавлюдова З.Х	

- По сравнению с 1 ч 2025 – 2026 учебным годом повысилось качество знаний в 2б,3а, 3б,4а, 4б,5а,5б,7а,7б,8а,8б,9б. Понизилось во 2а,5в,6а,6б,9а.
- Анализ итогов успеваемости показывает, что в школе есть достаточное количество потенциальных хорошистов и отличников, с которыми необходимо запланировать индивидуальную работу, так как 18 обучающихся имеют одну оценку «3»:
- В основном, обучающиеся имеют по одной «3» по русскому языку, математике, биологии, ф-ре.

Ступени образования	1ч	2ч
1- 4	4	8
5 - 9	15	7
10 - 11		3
Всего по школе	19	18

- По сравнению с 1ч 2025 – 2026 количество общее обучающихся с одной «4» осталось увеличилось.

Ступени образования	1 ч	2ч
1 - 4	5	4
5 - 9	4	6
10 - 11		0
Всего по школе	9	10

- Анализ качества знаний обучающихся 5-ых классов показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 10%.
- В 5 А классе качество знания повысилось на 4% и составило 59,3%,стало 2 отличницы (была одна), и 14 хорошистов.
- В 5 Б классе качество знания повысилось 13% и составило 36,4%. Отличников нет. Увеличилось число хорошистов было 5, стало 8.
- В 5 В классе качество знания понизилось на 12% и составило 38%. Было 9 хорошистов стало 7.

- Отдельно необходимо сказать об успеваемости обучающихся 9-ых классов: из 63 обучающихся только 3 успевают на «отлично», 4 успевают на «4» и «5», качество знаний уменьшилось и составляет 10,95%. Качество знаний по классам составляет:
- В 9 а классе качество знаний повысилось на 3%, стало 15,2%. Количество отличников осталось прежним – 3, количество хорошистов сократилось на 1 ученика и это значение стало равно 2.
- В 9 б классе качество знаний повысилось на 3% и стало 6,7%, так как в классе стало 2 хорошистки.
- Выводы и рекомендации
- 1. Учителям - предметникам, классным руководителям 2- 9-ых классов вести целенаправленную индивидуальную работу со способными обучающимися по повышению качества знаний через тесное взаимодействие учителей - предметников и классных руководителей, через индивидуальные консультации.
- 2. Классным руководителям 9-ых классов целенаправленно вести работу по повышению качества знаний и комплектованию 10-ых классов.
- 3. Учителям – предметникам, у которых обучающиеся имеют одну «3» по предмету, составить план индивидуальной работы (список обучающихся прилагается) в срок до 12.01.2026 г.
- 4. Классным руководителям систематически вести мониторинг успеваемости обучающихся своих классов.
- 5. Администрации школы поставить на тематический контроль работу по повышению качества знаний обучающихся во второй четверти.

Прохождение программы по школе – 100%

Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка

Цель: проанализировать результаты государственной итоговой аттестации в

9, 11 классах (выявить положительные и отрицательные моменты), наметить пути дальнейшей работы по подготовке выпускников школы.

Цель: проанализировать результаты государственной итоговой аттестации в 9,11-х классах (выявить положительные и отрицательные моменты), наметить пути дальнейшей работы по подготовке выпускников школы.

В 2025 году в 9,11 классах государственная итоговая аттестация проходила в форме независимой экспертизы ЕГЭ. Цель: проанализировать результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах (выявить положительные и отрицательные моменты), проанализировать результатов мониторинга качества подготовки обучающихся, проведенного в форме Всероссийских проверочных работ.

В 2025 году и 9, и в 11 классах государственная итоговая аттестация проходила в форме независимой экспертизы: в 9 –ых классах - ОГЭ по 2-м обязательным предметам русскому языку, математике и 2-м предметам по выбору обучающихся, в 11-ых классах – ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования и основного общего образования.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2024 - 2025 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА 2025 года по разным направлениям.

Одно из направлений работы – информационно - разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса. Было проведено 4 родительских собрания (сентябрь, декабрь, февраль, май) совместно с обучающимися 9, 11 классов и учителями – предметниками, на

которых были доведены до сведения всех участников образовательного процесса следующие вопросы: порядок организации и проведения ГИА, сроки подачи заявлений и проведения экзаменов, меры, принятые в 2025 году для получения объективных знаний выпускников, план подготовки к ГИА и другие.

На каждом собрании освещались также результаты контрольных тестирований в формате ОГЭ и ЕГЭ, которых было проведено несколько:

- по обязательным экзаменам - 3,
- по предметам по выбору – 3.

Учителя – предметники проводили поэлементный качественный анализ ошибок, корректировали план подготовки к ГИА, проводили индивидуальную работу с обучающимися.

Администрацией школы были созданы условия для эффективной подготовки к ГИА: дополнительные часы в учебном плане из части, формируемой участниками образовательных отношений были добавлены на изучение русского языка (1 час) и математики в 11 классе (2 часа), а также были организованы еженедельные консультации в каждом классе по русскому языку и математике, по предметам, выбранным обучающимися. Консультации проводились по графику в течение всего учебного года и во время осенних и весенних каникул по запросам обучающихся и их родителей. Также были выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности, которые занимались по специально разработанным образовательным маршрутам. Данным обучающимся также в течение всего учебного года оказывалась психологическая помощь по специальным маршрутам.

В 4 четверти было организовано итоговое повторение. Были организованы также ежедневные индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», которые отчитывались ежедневно о проделанной работе перед куратором - Глуховой Ю.В.

Анализируя результаты, государственной итоговой аттестации можно отметить следующее: из 49 выпускников 9-х классов, ГИА – 9 успешно прошли 42 обучающихся,

Не было неудовлетворительных результатов по физике, английскому языку, истории.

русский язык не сдали 5 обучающихся;

математику не сдали 6 обучающихся;

географию – 4 обучающихся;

обществознание – 4 обучающихся;

биологию- 1 обучающийся;

информатику – 3 обучающихся.

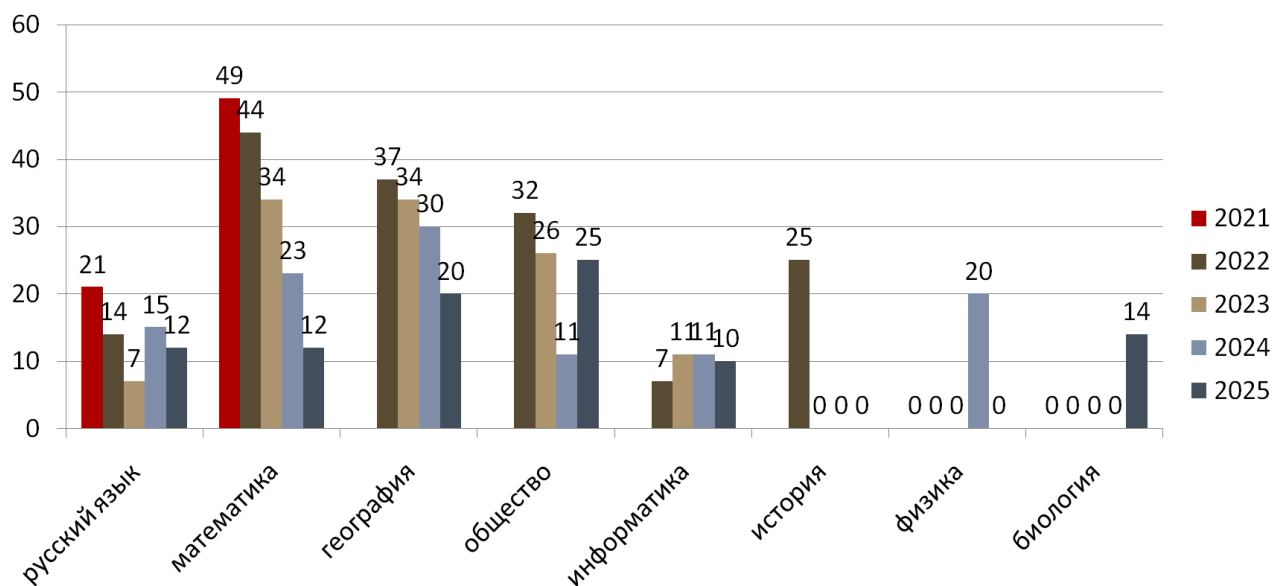
6 обучающихся не справились с итоговой аттестацией в летний период и проходили ее осенью.

3 обучающихся не сдали ГИА -9 в осенний период и остались на повторный год обучения (Куляндин Роман- русский язык, география, обществознание, Грушенцев Сергей – русский язык, Котельников Никита – русский язык).

Валиков Артур на проходил государственную итоговую аттестацию, так как обучался по адаптированной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 и по завершению обучения по данной программе, сдал необходимую аттестацию, получил свидетельство об образовании.

Сравнительный анализ ОГЭ (процент обучающихся, не достигших минимального количества баллов)

в МБОУ СОШ №3 города Кузнецка за 2020-2021-2024-2025 учебные годы



Анализируя результаты ОГЭ, можно сделать вывод, что по всем предметам ГИА-9 в 2024- 2025 учебном году наблюдается снижение процента не достигших минимального порога: процент не достигших минимального порога по русскому языку снизился на 3%, по математике снизился на 15%, по географии на 10%. По физике, истории, английскому языку все выпускники достигли минимального порога. Низкий процент не достигших минимального уровня по информатике.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МБОУ СОШ №3 наметилась тенденция к уменьшению количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог. Но тревожной остается ситуация по математике.

Типичные ошибки были допущены на следующие темы (математика):

-арифметические и геометрические прогрессии;

-практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; уравнения и неравенства.

По русскому языку в 9-ых классах обучающиеся испытывали трудности в написании сочинения: в выстраивании структуры сочинения, в приведении аргументации, допустили довольно много ошибок разного характера при написании сочинения. В тестовых заданиях типичные ошибки были допущены на следующие темы:

-синтаксический анализ предложений– 63%;

-орфографический анализ–70%;

-анализ средств выразительности - 49%.

В остальных заданиях было допущено от 16 до 25 %. Таким образом, ошибок больше было на развитие коммуникативных навыков, а не на правила орфографии и пунктуации, а также синтаксиса.

По итогам ГИА и годовых оценок 3 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2024 - 2025 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА 2025 года по разным направлениям.

Одно из направлений работы – информационно - разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса. Было проведено 4 родительских собрания (сентябрь, декабрь, февраль, май) совместно с обучающимися 11 классов и учителями – предметниками, на которых были доведены до сведения всех участников образовательного процесса следующие вопросы: порядок организации и проведения ГИА, сроки подачи заявлений и проведения экзаменов, меры, принятые в 2025 году для получения объективных знаний выпускников, план подготовки к ГИА и другие.

На каждом собрании освещались также результаты контрольных тестирований в формате ЕГЭ, которых было проведено несколько:

- по обязательным экзаменам - 3,
- по предметам по выбору – 3.

Учителя – предметники проводили поэлементный качественный анализ ошибок, корректировали план подготовки к ГИА, проводили индивидуальную работу с обучающимися.

Администрацией школы были созданы условия для эффективной подготовки к ГИА: дополнительные часы в учебном плане из части, формируемой участниками образовательных отношений были добавлены на изучение русского языка (1 час) и математики в 11 классе (2 часа), а также были организованы еженедельные консультации в каждом классе по русскому языку и математике, по предметам, выбранным обучающимися. Консультации проводились по графику проводились по графику в течение всего учебного года и во время осенних и весенних каникул по запросам обучающихся и их родителей. Также были выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности, которые занимались по специально разработанным образовательным маршрутам. Данным обучающимся также в течение всего учебного года оказывалась психологическая помощь по специальным маршрутам.

Однако проводимая работа не давала желаемых результатов, так как на пробном городском экзамене по математике в 11 классе было 3 двойки. Поэтому была скорректирована работа по подготовке к ГИА.

В 4 четверти было организовано итоговое повторение. Были организованы также ежедневные индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», которые отчитывались ежедневно о проделанной работе перед кураторами: в 11 –ых классах – Глухова Ю.В., которые подводили итоги работы за неделю и писали докладные записки директору школы с подробной информацией по каждому обучающемуся. Все эти документы обсуждались каждый понедельник на производственном совещании, куда приглашались обучающиеся с родителями и учителя – предметники. Обсуждались пути дальнейшей подготовки. В таком режиме школа работала до наступления ГИА.

По итогам ГИА-11 все 21 выпускник справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты.

По итогам обучения в средней школе 4 выпускника 11А класса получили аттестаты с отличием:

11А класс

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» 1 степени получили 3 обучающихся:

1. Волкова Татьяна

2. Игнатьева Анастасия

3. Зинюхина Алина

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» 2 степени получила Ильичева Анна.

Таким образом, все претенденты на медаль подтвердили свои знания.

В резервные сроки пересдавали экзамены по 3 обупующихся Лепехина Полина- математика, Смоляков Егор – обществознание, Игошин Артем – русский язык. Все обучающиеся улучшили свой результат.

Средний балл по русскому языку чуть выше (на 4,8%), чем в прошлые годы. Максимальный балл по русскому языку – 94 баллов, выпускники 11 –А класса показали стабильные знания в соответствии с уровнем своей обученности.

Успеваемость 100 %

Качество знаний – 74,3%

«5» - 5

«4» - 6

«3» - 4

Все учащиеся правильно определили проблему и прокомментировали ее. Слабый комментарий у 2% обучающихся, поэтому по критерию К2 они получили минимум баллов;

не определили авторскую позицию и не выразили своего мнения или не обосновали его, поэтому по данным критериям они получили 0 баллов – 1%;

за орфографию 0 баллов получили - 4 %;

постановка знаков препинания - 71,8%.

Типичные ошибки (математика):

1. Теория вероятности -20%;
2. Текстовые задачи – 16%;
3. Выражение величины – 7%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В 11 КЛАССЕ

МБОУ СОШ № 3 ГОРОДА КУЗНЕЦКА В 2025 ГОДУ

Всего обучающихся 11А класса - 21.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ - ЕГЭ

Предмет	Мин. кол.-	Количество	Средний балл	Самый высокий балл	Учитель

	во баллов	сдававших	по предмету		
Русский язык	36/ 32	21	65,2	94 Зинюхина А.	Волкова И.П.
Математика (базовый уровень)	7/12	7	15,2	20	Кудряшова О.В.
Математика (профильный уровень)	27/34	14	57,1	78 Игнатъева А.	Кудряшова О.В.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ В ФОРМЕ ЕГЭ

Предмет	Мин. коли- чество во баллов	Коли- чество сдавав ших	Средний балл по предмету	Самый высокий балл	Учитель
Биология	36/34	1	42	42 Жиркова А.	Уткина Н.А.
Общество- знание	42/ 40	10	61	81 Зинюхина А.	Бугаева Н.А.
История	32/95	1	95	95 Зинюхина А.	Бугаева Н.А.
Физика	36/49	3	67	82 Мерляков Е.	Бобылёва А.
Химия	36/40	3	70,6	88 Волкова Т.	Уткина Н.А.
Английский язык	30/21	2	53,5	86 Митина Д.	Тупичак Ю.А.

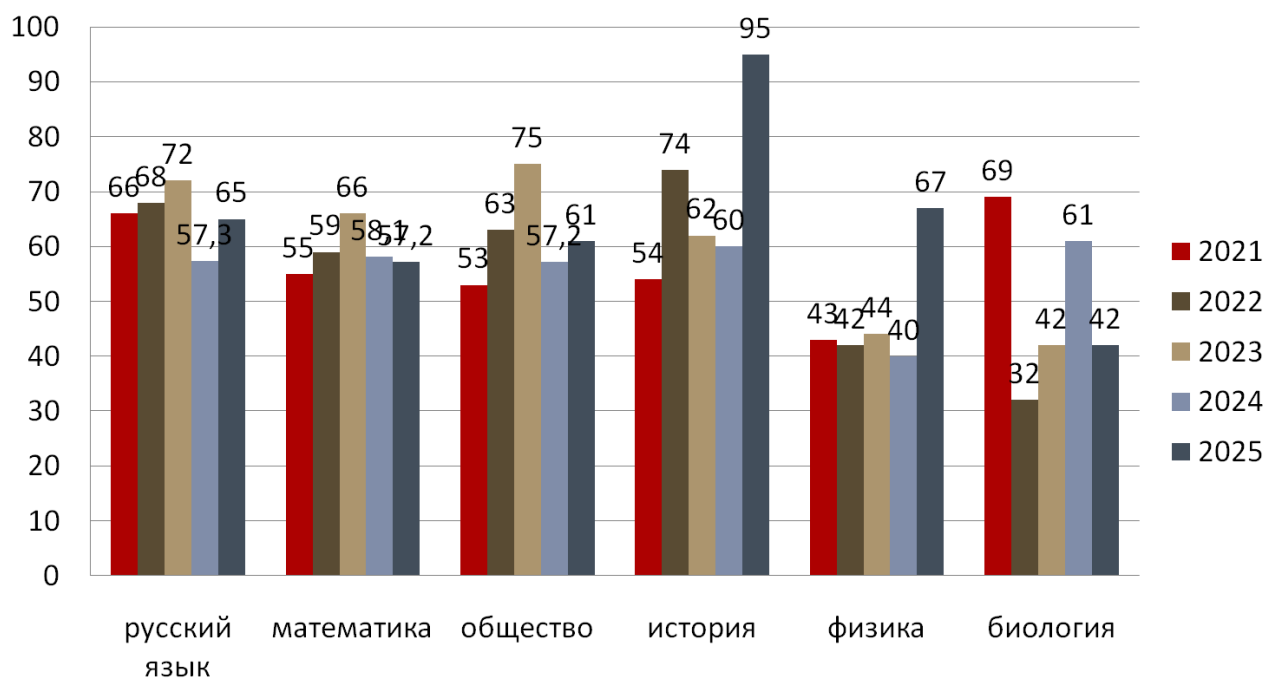
Информатика	44/14	5	45,5	56 Игошин А.	Шаряева Д.А.
Литература	40/23	3	56	84 Мустафина Г.	Волкова И.П.

Средний балл по школе - 61,3

Сравнительный анализ ЕГЭ (средний балл)

в МБОУ СОШ №3 города Кузнецка за 2020-2021 – 2024-2025 учебные годы

Название диаграммы



Понизился средний балл по математике, биологии.

По предметам по выбору по литературе и информатике 1 обучающаяся не достигла минимального количества баллов.

Одна из причин этого в том, что обучающиеся недостаточно готовились к ЕГЭ по этим предметам, относились к ним как к «запасному варианту».

Средний балл по школе повысился на 5%.

Баллы ЕГЭ 2025

	химия	лит-ра	история	русский	матем	общество	физ	биол	ин-яз	инф	итого
--	-------	--------	---------	---------	-------	----------	-----	------	-------	-----	-------

Власова Александра Антоновна				64	64	63					191
Волкова Татьяна Владимиро вна	88			81	76						245
Голышев Илья Дмитриеви ч				66	70		70				206
Дударев Илья Михайлови ч				51	46					54	151
Жиркова Алина Романовна	40			66	10 (3)			41			157
Зинюхина Алина Сергеевна			95	94	20 (5)	81					290
Игнатьева Анастасия Александро вна	84			78	78						240
Игошин Артём Сергеевич				45	52					56	140
Ильичева Анна Алексеевна		61		73	18 (5)	60					212
Кургашова Арина Сергеевна				60	15 (4)	48			21		144
Лаврентьев Илья Сергеевич				67	52					64	183
Лепехина Полина Олеговна				75	52		49				164
Мерляков Егор Алексеевич				72	74		82				228
Митина Дарья Александро				86	18 (5)	81			86		271

вна										
Мустафина Гульназ Наилевна		84		67	14 (4)	56				221
Поликашин а София Алексеевна				67	58	60				185
Сафронов Илья Сергеевич				70	52	73				195
Сергеев Константин Павлович				46	34				40	120
Смоляков Егор Андреевич				52	52	42				144
Солуянов Михаил Михайлови ч				61	52	48				161
Старкова Дарья Александро вна		23		42	12 (4)				14	91

По математике подтвердили свои результаты 6 (40%) обучающихся, повысили свой результат 9(60%) обучающихся.

По русскому языку 2 (13%) обучающихся понизили свой результат, 6 (40%) повысили, 7 (47%) подтвердили свои оценки.

Для более полного анализа учителям – предметникам необходимо провести качественный поэлементный анализ ошибок, допущенных на ЕГЭ, чтобы учесть их при подготовке к ГИА в 2024 году, но главный вывод уже ясен: необходимо повысить практическую направленность уроков и усилить контроль за индивидуальной работой с обучающимися по подготовке к ЕГЭ.

Рекомендации: 1.Руководителям методических объединений учителей – предметников обсудить результаты государственной итоговой аттестации на заседаниях и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в срок до 15.09.2025 г

2. Учителям-предметникам выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Учителям – предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для данных обучающихся.

4. Педагогу-психологу проводить систематическую работу с обучающимися данной группы.

5.Руководителям МО учителей – предметников:

- разработать рекомендации по выстраиванию этапа закрепления на уроке: рационально распределять время, продумывать контроль за усвоением знаний на уроке в срок до 30.09.2025 г.;

- включить в план работы МО практикумы по анализ уроков, а также конструирование уроков в срок до 30.09.2025 г.

6.Администрации включить в контроль ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся и учёт данных рекомендаций в 2025 – 2026 учебном году.

1. ВПР в марте-мае 2025 г. в МБОУ СОШ №3 города Кузнецка проводились в целях: осуществления выходного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

2. Участниками ВПР в марте-мае 2025 г. являлись все обучающиеся 4-8 – х, 11 -х классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

- 4 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир, литературное чтение (за уровень начального общего образования 2024/2025 учебного года);

- 5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2024/2025 учебного года);

- 6 классы – Русский язык, Математика, Биология, География, Обществознание, История (за 6 класс 2024/2025 учебного года);

- 7 классы – Русский язык, Математика, География, История, Биология, Физика (за 7 класс 2024/2025 учебного года);

- 8 классы – Русский язык, Математика, Химия, Физика, История, Общество, иностранный язык (за 8 класс 2024/2025 учебного года);

- 10 класс – Русский язык, математика, литература, физика (за 11 класс 2024/2025 учебного года).

Таким образом, в МБОУ СОШ №3 города Кузнецка в ВПР 2025 приняло участие 295 обучающихся, средняя успеваемость по школе - 95%, среднее качество знания – 56 %.

Цель: мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году" в МБОУ СОШ №3 города Кузнецка в период с 11 апреля по 16 мая 2025 года были проведены ВПР в 4-х классах:

Во всей параллели 4-х классов были проведены ВПР по русскому языку и математике, на основе случайного выбора в 4 «А» и 4 «Б» классах по окружающему миру, в 4 «В» по литературному чтению.

Русский язык

кол-во участников	первичный балл	подтвердили	повысили	понижили	качество знания	успеваемость
63	24	84	10	6	64%	98%

Сравнивая результаты с уровнем города можно отметить, что равное количество обучающихся повысило свои оценки, подтвердило в МБОУ СОШ №3 города Кузнецка на 11% больше обучающихся, понизило на 8% меньше. На уровне Пензенской области повысило равное количество, подтвердило на 11% больше, понизило на 10% меньше.

Статистика по отметкам

Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Русский язык 4 класс					
Вся выборка	1648099	5.21	33.79	43.69	17.31
Пензенская обл.	13052	4.44	31.54	42.91	21.11
город Кузнецк	946	4.23	32.77	44.19	18.82
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Кузнецка	63	1.59	34.92	49.21	14.29

По сравнению с городом Кузнецк оценок «5» меньше на 4%, по сравнению с областью на 7% меньше.

Оценок «4» по сравнению с городом Кузнецком на 4% больше, с областью на 7% больше.

Оценок «3» по сравнению с городом на 2% больше, с областью на 3% больше.

Неудовлетворительных результатов меньше на 3% как по сравнению с городом, так и с областными значениями.

Таким образом, в МБОУ СОШ №№ города Кузнецка больше оценок «4», но меньше всех остальных.

Трудно дали задания на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, на соблюдение при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, с данными заданиями справились лишь 41% обучающихся.

Самым легким заданием оказалось задание на умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной

группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении, с ним справились 90% обучающихся. 85% справились с заданиями на умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Математика

кол-во участников	первичный балл	подтвердили	повысили	понижили	качество знания	успеваемость
61	18	70%	25%	5%	80%	100%

Сравнивая результаты с уровнем города можно отметить, что равное количество обучающихся как по сравнению с городом, так и по сравнению с областью подтвердило свои оценки, повысило на 1% больше по сравнению с городом, на 4% с областью, понизило на 3% меньше по сравнению с городом, на 4% меньше с результатами региона.

Статистика по отметкам

	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Математика 4 класс					
Вся выборка	1648464	2.07	21.90	48.08	27.96
Пензенская обл.	13120	1.47	19.58	46.75	32.20
город Кузнецк	937	0.85	19.85	47.92	31.38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Кузнецка	61	0.00	19.67	52.46	27.87

Оценок «5» получило меньшее количество обучающихся по сравнению с результатами города и области, на 4%, 5% соответственно.

Оценок «4» - больше на 5% и 6% соответственно.

Примерно равные показали по количеству «3».

Неудовлетворительных результатов не было, что является на 1% лучше показателя по области.

Трудности вызвали следующие задания:

-Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения -18% выполнивших;

- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) – 38% выполнивших;

-Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) – 39% выполнивших.

Следует отметить, показали по данным критериям такие же невысокие как у города, так и у области.

Легко дались следующие задания:

-Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни - 95% выполнивших;

-Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)-93% выполнивших.

Окружающий мир

кол-во участников	первичный балл	подтвердили	повысили	понижили	качество знания	успеваемость
47	32	72%	23%	5%	83%	100%

Подтвердило примерно равное количество обучающихся по сравнению с уровнем города и региона, повысило большее количество обучающихся на 5% и 11% соответственно, понизило меньшее количество обучающихся на 3% и 9% соответственно.

Статистика по оценкам

Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс						
Вся выборка	32901	1052795	0.94	18.26	55.08	25.72
Пензенская обл.	269	8573	0.66	16.37	52.42	30.55
город Кузнецк	15	658	0.15	14.74	53.65	31.46
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Кузнецка		47	0.00	17.02	38.30	44.68

Количество оценок «5» больше на 13% по сравнению с показателями города, на 14% больше, чем в области.

Оценок «4» меньше на 15% по сравнению с показателями города, на 14% - региона.

Оценок «3» больше на 3% и 1% соответственно.

Неудовлетворительных оценок нет. Результаты примерно равные.

Трудно дались следующие задания:

- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания – 38% выполнивших;

- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания – 40%.

Трудностей не вызвали следующие задания:

- Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств – 91%;

- Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека- 94%;

- Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания-95%.

Литературное чтение

кол-во участников	первичный балл	подтвердили	повысили	понижили	качество знания	успеваемость
16	22	75%	0	25%	68%	100%

Подтвердило свои результаты на 4% больше обучающихся, чем в городе Кузнецке, на 7% больше, чем в Пензе. Повысило меньшее количество обучающихся по сравнению с городом и регионом, на 5% и 8% соответственно. Понижило на 5% больше по сравнению с показателями города, но на 5% меньше с региональными данными.

Статистика по оценкам

Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Литературное чтение 4 класс					
Вся выборка	255084	2.20	25.07	48.93	23.79
Пензенская обл.	1810	1.05	20.61	47.90	30.44
город Кузнецк	92	0.00	19.57	45.65	34.78
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Кузнецка	16	0.00	31.25	37.50	31.25

Количество оценок «5» меньше, чем по городу на 3%, но больше на 1% по сравнению с региональными показателями.

Оценок «4» меньше, чем в городе и в регионе на 7% и 10% соответственно.

Оценок «3» - больше городских и региональных показателей на 12% и 13% соответственно.

Неудовлетворительных результатов нет. Этот показатель равен городскому и на 1% ниже регионального.

Трудности вызвали следующие задания:

-Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)-15% выполнивших;

-Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов- 53% выполнивших;

-Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы - 56% выполнивших.

Наименьшие затруднения возникли:

-Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы -100% выполнивших;

-Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения - 88% выполнивших;

- Умение различать виды текстов - 88% выполнивших.

Таким образом, примерно одинаковое количество обучающихся по сравнению с областными показателями и данными города Кузнецка подтверждают свои результаты, примерно 75%, повышают свои результаты больше количество обучающихся, понижает меньшее количество.

Самая низкая успеваемость по русскому языку – 98%, по остальным предметам – 100%.

Самое низкое качество знания по русскому языку - 64%, самое высокое – по окружающему миру- 83%.

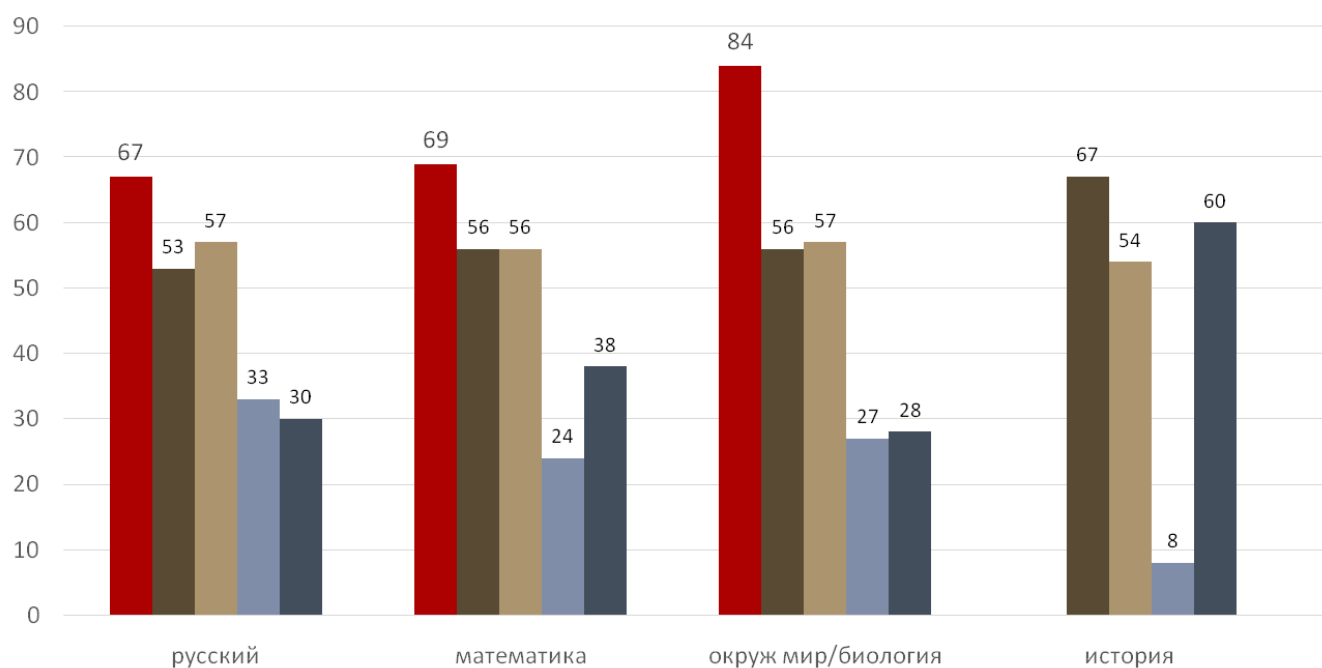
Самый низкий первичный балл по математике – 18, самый высокий по окружающему миру – 32.

Трудности вызывают примерно одинаковые типы заданий, как на уровне города, так и на уровне региона.

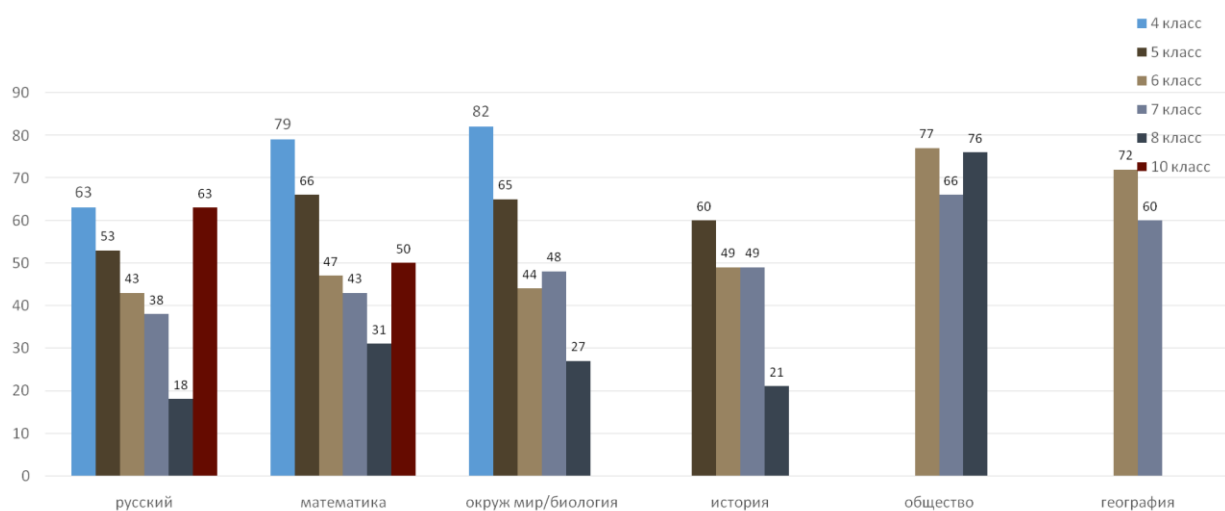
Выводы и рекомендации:

1. Цели и задачи ВПР 2025 выполнены.
2. Результаты ВПР показали, что основная образовательная программа начального общего образования выполняется в полном объеме. Качество знания и успеваемость в МБОУ СОШ №3 города Кузнецка имеет довольно высокие показатели, которые подтверждаются результатами ВПР 2025.
3. На выявленные области, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся, будет уделено больше внимания в 2025/2026 учебном году.

Качество знания

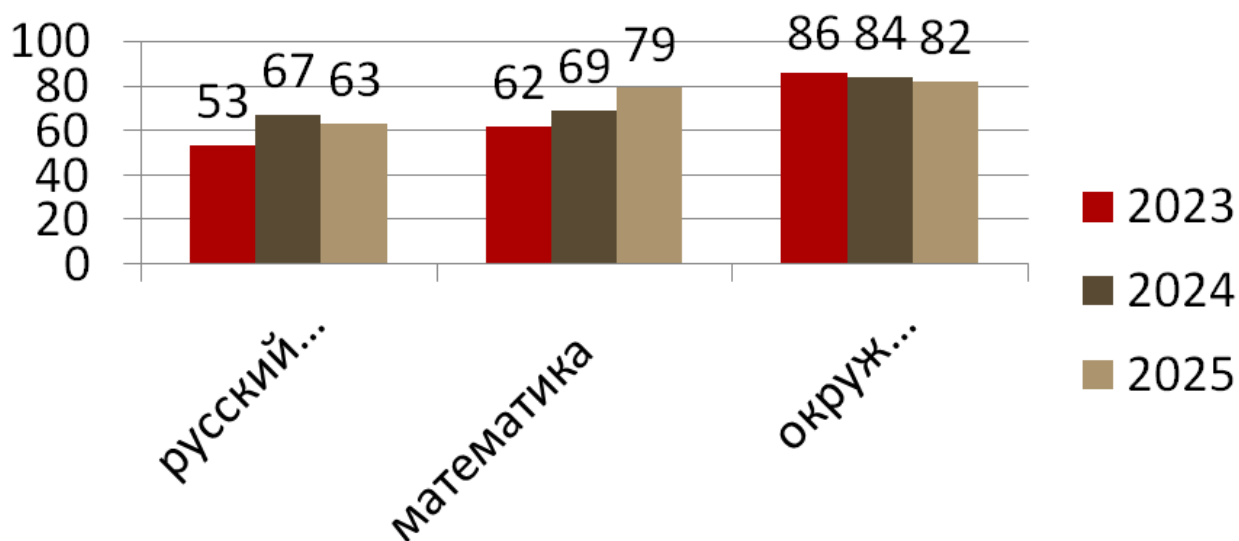


Качество знания

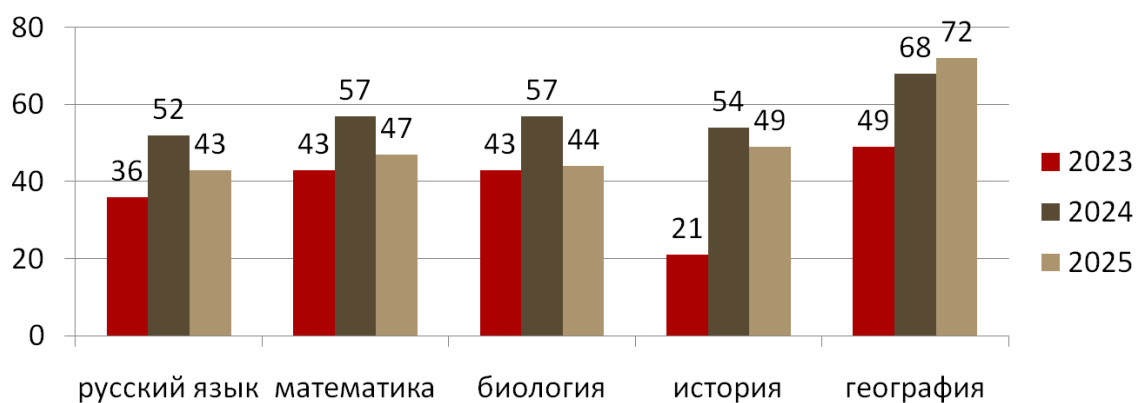
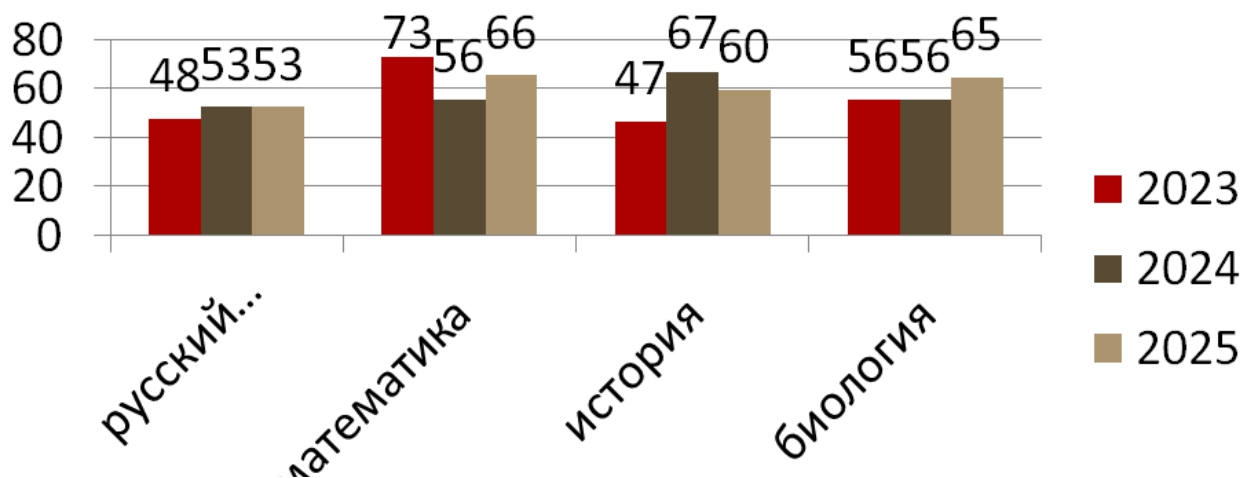


Можно сделать вывод, что качество знания повысилось по русскому языку, математике, обществознанию.

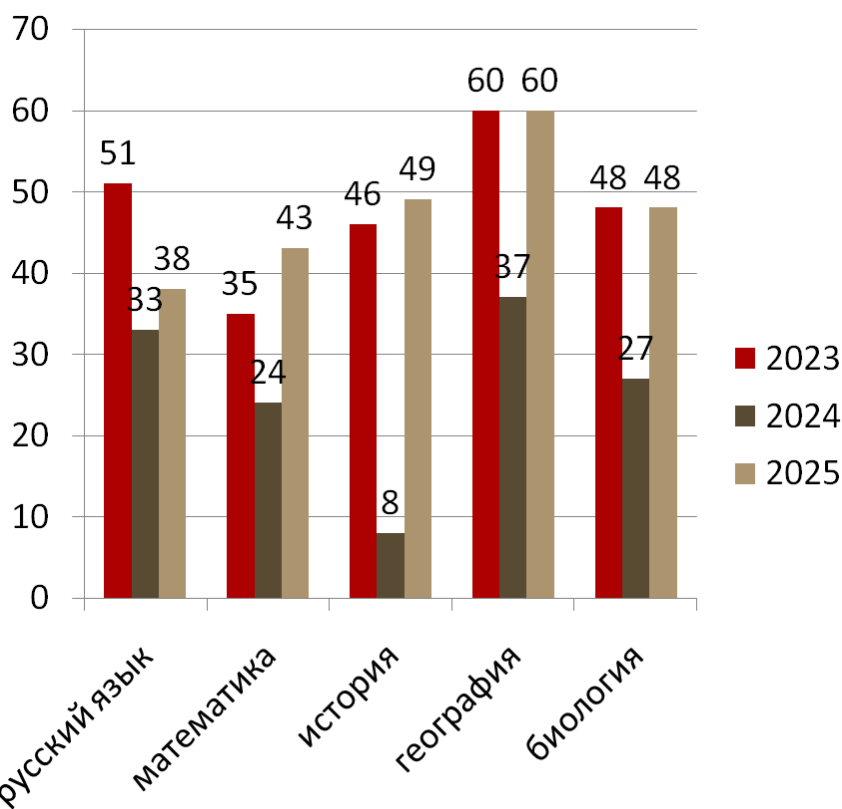
Сравнительный анализ качества знания 2023-2025 4 классы

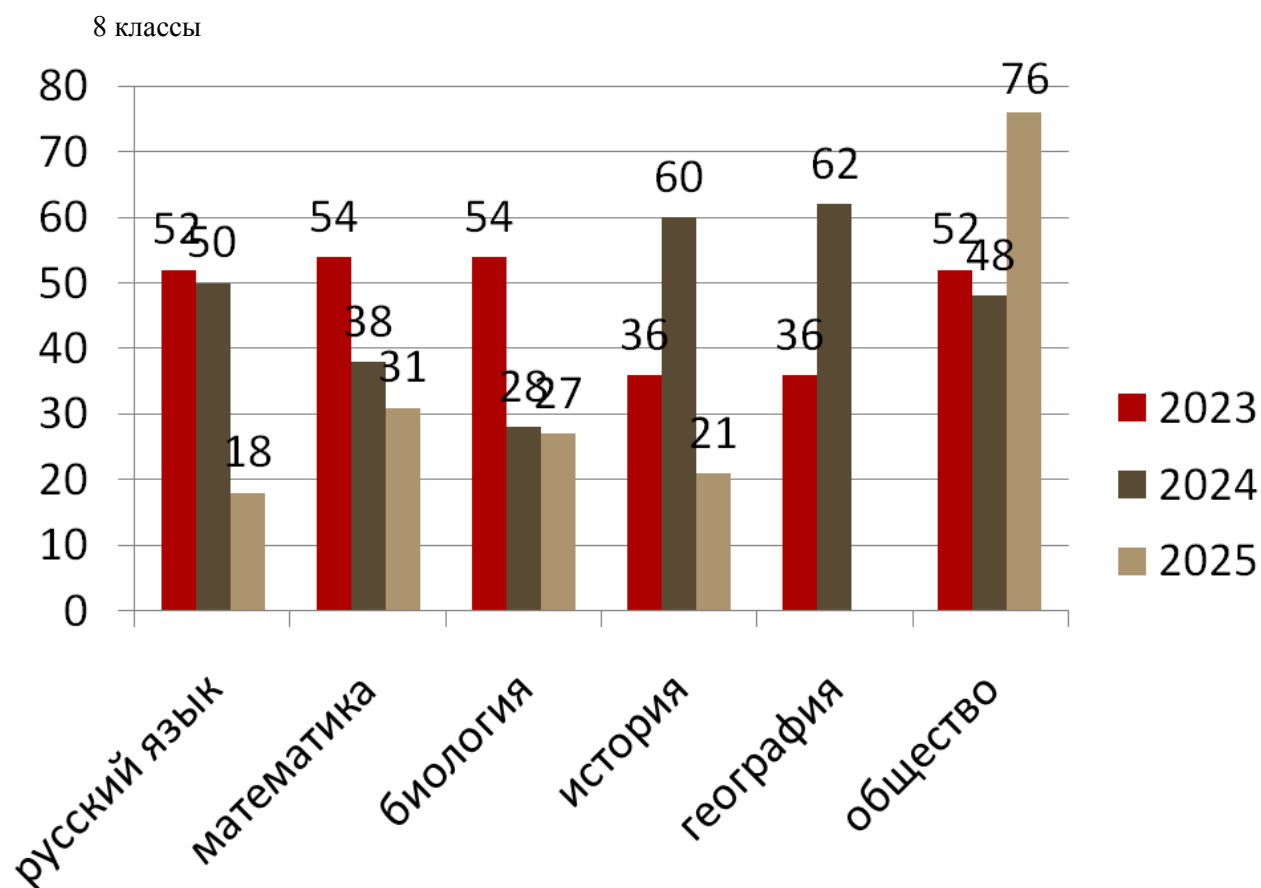


5 классы



7 классы





Анализируя результаты ВПР 2025 года, можно сделать вывод о том, что в МБОУ СОШ №3 города Кузнецка наблюдается устойчивая тенденция к повышению качества знания и успеваемости в 4, 7, 8-х классах.

Работа с одарёнными детьми

Следующий важный этап в работе – участие учителей со своими обучающимися в олимпиадах, научно – практической конференции «Старт в науку» и конкурсах различного уровня.

В школе сложилась определенная система работы с одарёнными обучающимися. Традицией школы является проведение школьных предметных недель и декад, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 5-11 классов, проведение индивидуальных занятий по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам муниципального, регионального и федерального уровней; реализация программ внеурочной деятельности.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся приняли участие в марафоне по функциональной грамотности, интеллектуальных играх школы «Первый знаток», интеллектуальных играх города «Что? Где? Когда?»

Обучающийся 11 класса Сазонов А. премию главы администрации города Кузнецка.

В 2024 – 2025 учебном году участие обучающихся МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады, было более результативным, чем в прошлом учебном году: 4 призера, 5 победителей. Призовые места были заняты по следующим предметам: физическая культура, право, литература, русский язык, обществознание.

Итоги городских предметных олимпиад

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык (9 кл.)								
Русский язык (10)				призер	призер			призер
Русский язык (11)			призер					
Литература (9 кл.)			победитель					
Литература (10)		призер		призер				
Литература (11)			победитель		победитель	призер		2 победителя
Математика (11)								
Право (9)				призер	призер			
Право (10)				Призер			призер	
Право (11)				призер				призер
Обществознание (9)			призер		победитель			
Обществознание (11)				призер				призер
Экономика (11)								
Биология (9)				победитель				

Биология (10 класс)			призе р					
Биология (11)				призер				
Английский язык (9 кл)								
Английский язык (10 кл)								
Английский язык (11кл)								
Физическая культура (11)	1 место			призер	призер	победит ель (Антон ов Д.) призер (Испуга нова А.)		
Физическая культура (10)		призе р	призе р	Победи тель	призер		Лаврент ьев И.(побе дитель), Смоляк ов Е. (победи тель)	победит ель
Физическая культура (9)	3 место	призе р	призе р				Кондра шина У. (Побед итель)	2 победит еля
Французский язык (10)								
Французский язык (11)								
История (9 кл)								призеро
История (11 кл)								
История (10 кл)								
Литературное краеведение (8)								
Литературное краеведение (10)								
Литературное краеведение (11)								

География (11)								
Технология (8-9)	1 место	призер		победитель	призер	призер		
Технология (11)	3 место	победитель						
Технология (10 –м)	3 место	призер						
Информатика (11)				призер	победитель	победитель		
Экология (11)				призер				

Призовые места на городских олимпиадах обеспечили следующие учителя:

1. Трошина М.Н., учитель физической культуры.
2. Бугаева Н.А., учитель истории и обществознания.
3. Богатова Т.М., учитель физической культуры.
4. Волкова И.П., учитель русского языка и литературы.

В региональном этапе принимали участие Лаврентьев И., Игошин А., Кондрашина У.(физическая культура), Шабатура В.(история), Зинюхина А., Ильичева А (литература), Шабатура В., Ильичева А (русский язык).

Были отобраны на региональный этап, но по причине болезни не приняли участие Зинюхина А (право), Васильева Е. (экономика).

Итоги региональных предметных олимпиад

Предметы	2016 - 2017	2017 - 2018	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2025- 2025
Русский язык (11)								участие
Русский язык (9)								участие
Литература (10)								
Литература (11)			участие		участие			участие
Литературное краеведение (11)	Участие							
Литературное краеведение (10)								
история (9)								участие
Физическая культура (9)							участие	
Физическая культура (10)	1 место		участие		участие		участие	участие
Физическая культура (11)	3 мест	Участие		Участие		победитель		призер, участие

	о								
Экономика (11)									
Обществознание (9класс)			участие		победитель				
Обществознание (11)									
Право (10)				Участие				участие	
Право (9)					участие				
Биология (9)			Участие						

Итоги городских научно – практических конференций «Старт в науку»

Предметы	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Начальные классы	3 место	3 место	участие		Участие	участие	участие	призер	участие
Математика (8)					Участие				участие
Математика (9)						участие			
Математика (11)								призер	
Математика (7)				участие				участие	
математика (6)							призер		участие
география (10)							участие		
География (7 кл)				призер				призер	
География (9 кл)	участие	участие	участие						
Обществознание (11)						призер	призер	призер	
Обществознание (10)					Призер				участие
Биология (10)									
Английский язык (11)	победитель	победитель		победитель					участие

Английский язык (9)					Победитель		призер		
Английский язык (10)						победитель		Победитель	
Немецкий язык (11)		победитель							
Немецкий язык (9)									
Немецкий язык (8)	победитель								
Французский язык (8)									
Русский язык (9)			призер						

Результаты участия в конкурсах разного уровня

ФИО	Предмет	Достижения обучающихся
Волкова Ирина Петровна	Учитель русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Региональный творческий конкурс «Победа далекая и близкая», Зинюхина А., победитель. -Всероссийский творческий конкурс «Имя твоё неизвестно», Шабатура Владлена, 2 место. -Всероссийский творческий конкурс «Имя твоё неизвестно», Зинюхина Алина, 1 место. -Муниципальный этап конкурса «Живая классика», Волкова Т., призер. -Муниципальный этап ВСОШ по русскому языку, Ильичева А, призер. -Муниципальный этап ВСОШ по литературе, Ильичева А., победитель. -Муниципальный этап ВСОШ по литературе, Зинюхина А., победитель.
Клюева Людмила Викторовна	Учитель русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», Подосинникова В., призер. - Муниципальный конкурс чтецов, Подосинникова В., призер. - Муниципальный конкурс чтецов «Баснописец на все времена», Струков А., 2 место. -Муниципальный этап конкурса «Я читаю классику», Подосинникова В., призер. -1 Международный конкурс чтецов «Прошлых лет, живая память...», Подосинникова В., победитель.
Ларина Мария Валентиновна	Учитель иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> -Фестиваль песни на иностранном языке, лауреат 1 степени. -Конкурс стихов на английском языке, Шабатура В., призер. -Конкурс стихов на английском языке, Васильева А., призер.
Сергеева Елена Владимировна	Учитель математики	<ul style="list-style-type: none"> -Региональная олимпиада «Школа Архимеда» - Струков А., победитель. -Региональная НПК «Будущие исследователи-будущее науки» - Ахметова Р., победитель. Областная НПК «МИФ»- Испуганова В, призер. Региональный чемпионат «Профессионалы. Эксперименты. Открытия», - Испуганова В., победитель.
Трошина Марина Николаевна	Учитель физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> -Муниципальный этап ВСОШ –Лаврентьев И., Игошин А.– победители. -Региональный этап ВСОШ – Лаврентьев И.–призер. «Безопасное колесо», 2 место -Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека»-призер. -Областной конкурс видеороликов «Школьный спортивный клуб»-призер.
Бугаева Наталья Александровна	Учитель истории и обществов	<ul style="list-style-type: none"> - Межрегиональная практическая конференция «Люблю тебя, мой край родной!»- Чавкина Л., призер. -Творческий конкурс «Победа далекая и близкая»-

на	дания	<p>Подосинникова В., призер.</p> <p>-Муниципальный этап ВСОШ по праву, Зинюхина А., призер.</p> <p>-Муниципальный этап ВСОШ по истории, Шабатура В., победитель</p> <p>-Муниципальный этап ВСОШ по обществознанию, Зинюхина А., победитель</p> <p>-Муниципальный этап олимпиады школьников по избирательному праву и избирательному процессу, Зинюхина А.призер.</p> <p>-Муниципальный этап олимпиады школьников по избирательному праву и избирательному процессу, Батулина П., призер.</p> <p>-Муниципальный этап конкурса «Умники и умницы Сурского края», Зинюхина А. призер.</p>
----	-------	---

ФИО	Класс	Достижения
Волкова Татьяна Владимировна	11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», призер.
Зинюхина Алина Сергеевна	11	Муниципальный этап олимпиады школьников по избирательному праву и избирательному процессу, призер. Муниципальный этап конкурса «Умники и умницы Сурского края», призер. Региональный Творческий конкурс «Победа далекая и близкая», победитель.
Струков Андрей	6 а	Муниципальный конкурс чтецов, призер. Региональная олимпиада «Школа Архимеда», победитель -Муниципальный конкурс чтецов «Баснописец на все времена», 2 место
Шабатура Владлена	9 а	-Муниципальный этап ВСОШ по истории, призер -Конкурс стихов на английском языке, Шабатура В., призер. -Всероссийский творческий конкурс «Имя твоё неизвестно», Шабатура Владлена, 2 место -Муниципальный конкурс чтецов, 1 место. -Муниципальный конкурс чтецов «Баснописец на все

		времена», 1 место
--	--	-------------------

Во сравнении с 2024-2025 учебным годов количество учителей и обучающихся принимающих участие в различных конкурсах увеличилось.

В новом учебном году учителям – предметникам рекомендуется шире приобщать обучающихся к участию в конкурсах разного уровня.

Уровень/год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный	1. Открытое первенство города по мини-футболу-1 место 2. Лыжные гонки-участие 3. Спортивный туризм на лыжных дистанциях-2 место 4. Первенство по волейболу-участие 5. Президентские спортивные игры-1 место 6. Спартакиада допризывной молодежи-участие 7. Легкоатлетический кросс-1 место 2 место 1 место 3 место 9. Военно-патриотическая игра «Орленок»-участие 10. Спортивное ориентирование среди	1) Легкоатлетически кросс (участие); 2) Чемпионат ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» (участие); 3) Чемпионат ШФЛ (1 место); 4) Лыжные гонки (участие); 5) Легкоатлетическая эстафета (1 место девочки)	1)Городской легкоатлетический кросс-участие; 2) Городские соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»-2 место; 3) Городской шахматный турнир-участие; 4) Всероссийский проект «Школьная футбольная лига»-2 место; 5) Городские соревнования по спортивному туризму	1)Городская легкоатлетическая эстафета, 2 место; 2)Первенство города по волейболу, 2 место; 3)Президентские спортивные игры, 1 место 4) Первенство города по футболу, 5 место 5) муниципальный шахматный турнир, 1 место Скородумов Я., 3 место Мокеев Д.

	<p>работников образования-2 место</p> <p>11. Спортивное ориентирование-3 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p>		<p>на лыжных дистанциях-1,2,3 места;</p> <p>6) Конкурс рисунков ГТО-1 место;</p> <p>7) Всероссийский проект «Лыжня России»-участие;</p> <p>8) Конкурс «Мистер ГТО»-1 место;</p> <p>9) Соревнования по волейболу, посвященные ко дню 23 февраля-участие;</p> <p>10) Соревнования по шахматам «Белая ладья»-участие;</p> <p>10) Первенство города по волейболу-участие;</p> <p>11) Всероссийские спортивные игры</p>	
--	---	--	--	--

			<p>школьник ов «Президе нтские спортивн ые игры»- участие;</p> <p>12) Фестивал ь ГТО-2 место;</p> <p>13) Городско й легкоатле тический кросс-3 место;</p> <p>13) Легкоатл етическая эстафета- 2 место;</p> <p>14) Конкурс ГТО «Лучший класс»- участие.</p>	
Региональны й	<p>1. Конкурс видеороликов профессионально го мастерства педагогов по физкультурно- оздоровительной и спортивной работе-участие</p> <p>2. Президентские спортивные игры-2 место</p> <p>3. Первенство по футболу-1 место.</p>	<p>1.Чемпионат ШФЛ (1 место);</p> <p>2.</p>		<p>региональный этап ВСОШ – Лаврентьев И., призер</p>
Федеральный			<p>Всероссийский конкурс «Про Туризм»- Трошина М.Н.- победитель</p>	

			заочного тура	
--	--	--	---------------	--

Для развития познавательной активности обучающихся были запланированы игры, конкурсы командного характера, которые прошли в рамках предметных недель. К сожалению, сроки проведения предметных недель были нарушены, так как планировалось их провести в первой половине учебного года, чтобы обучающиеся могли реализовать себя в конкурсах более высокого уровня. Более активны были МО учителей точных наук, физической культуры, МО учителей иностранных языков.

Для развития познавательной активности обучающихся были запланированы игры, конкурсы командного характера, которые прошли в рамках предметных недель. К сожалению, сроки проведения предметных недель были нарушены, так как планировалось их провести в первой половине учебного года, чтобы обучающиеся могли реализовать себя в конкурсах более высокого уровня. Более активны были МО учителей точных наук и учителей иностранных языков, учителя гуманитарного цикла. Учителями русского языка и литературы был проведен «Литературный бал», который погрузил обучающихся в незабываемую атмосферу 18 века. Они оказались на балу! Бал – это всегда праздник. Яркий, красочный, искрящийся, весёлый. И этот праздник был в России всегда желанным и любимым. Да, да именно на самом настоящем балу! Празднично одетые дамы и кавалеры танцевали вальс, танцевали полонез, читали стихи и прозу великих русских классиков. Ребята смогли узнать много нового о традициях того времени, увидеть историю своими глазами.

В городском интеллектуальном марафоне среди начальных классов уже несколько лет подряд команда МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка не выходит в финал на отборочном туре. Чаще всего очень мало баллов получают дети за конкурсные задания по математике. Одна из причин этого – в том, что не проводятся соревновательные конкурсы в рамках предметных недель в начальных классах, поэтому у детей нет опыта работы в команде.

Организация платных дополнительных образовательных услуг

В 2025 учебном году в школе были организованы платные дополнительные образовательные услуги. Были разработаны необходимые нормативные документы, заключены договоры с родителями обучающихся.

Было организовано 2 вида услуг:

- дополнительные платные образовательные услуги, направленные на всестороннее развитие ребёнка (Присмотр и уход за детьми);
- школа раннего развития. Кружок «Скоро в школу».

В новом учебном году необходимо расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг.

Участие в методической работе

Участие в методической работе

Мы исходим из следующих принципов:

- ключевой фигурой инновационных процессов является учитель;
- повышение мотивации у каждого учителя, с этой целью в течение учебного года своим опытом работы делится каждый учитель, в том числе и молодые специалисты, и вновь пришедшие учителя, и учителя, имеющие небольшой стаж работы. Это помогает учителю накапливать материал, быть в постоянном поиске нового, потому что каждый год нужно показывать что-то на ступеньку выше. Таким образом, происходит переход количества в качество, молодые учителя сразу вливаются в инновационную деятельность;
- участие учителей в профессиональных конкурсах разного уровня: школьного, муниципального, регионального, федерального.

Точно так же, как и в прошлые годы, учителя распределились по группам на первом педагогическом совете, и каждый участвовал в методических днях, которых в этом учебном году было 2.

В этом учебном году по ФГОС НОО работали 1- 4 классы по развивающим комплексам по УМК «Начальная школа XXI века»;

Методическая работа с учителями начальных классов направлена не на освоение развивающих УМК, т.к. эти УМК давно используются в практике работы школы и проведена большая подготовительная работа по введению ФГОС, а на диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Согласно Положению «О безотметочном оценивании знаний» в школе ведутся Листы достижений, а также Таблицы по итогам мониторинга формирования метапредметных компетенций.

Кроме того, во всех классах используется и накопительная система учета – «Портфолио», который есть у каждого обучающегося.

Динамика качества знаний положительная.

Внеурочная деятельность представлена разными направлениями.

Мы исходили из основных требований ФГОС основной школы.

Главное условие – социализация ученика, и большая роль в этом принадлежит учителю, который должен организовать по – новому учебную деятельность школьников. Поэтому был проведён установочный педсовет «Управление результатами как механизм развития школы», где были даны подходы к организации учебной деятельности не только на теоретическом, но и на практическом уровне. С анализом работы за 2024 - 2025 учебный год и задачами на 2023 - 2024 учебный год выступили Н.А. Колесникова, директор школы; Ю.В. Глухова, заместитель директора по УВР.

В результате педагогический совет принял методические рекомендации для дальнейшей работы.

Участие в методической работе

Мы исходим из следующих принципов:

- ключевой фигурой инновационных процессов является учитель;
- повышение мотивации у каждого учителя, с этой целью в течение учебного года своим опытом работы делится каждый учитель, в том числе и молодые специалисты, и вновь пришедшие учителя, и учителя, имеющие небольшой стаж работы. Это помогает учителю накапливать материал, быть в постоянном поиске нового, потому что каждый год нужно показывать что-то на ступеньку выше. Таким образом, происходит переход количества в качество, молодые учителя сразу вливаются в инновационную деятельность;
- участие учителей в профессиональных конкурсах разного уровня: школьного, муниципального, регионального, федерального.

Точно так же, как и в прошлые годы, учителя распределились по группам на первом педагогическом совете, и каждый участвовал в методических днях, которых в этом учебном году было 2.

В этом учебном году по ФГОС НОО работали 1- 4 классы по развивающим комплексам по УМК «Начальная школа XXI века»;

Методическая работа с учителями начальных классов направлена не на освоение развивающих УМК, т.к. эти УМК давно используются в практике работы школы и проведена большая подготовительная работа по введению ФГОС, а на диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Согласно Положению «О безотметочном оценивании знаний» в школе ведутся Листы достижений, а также Таблицы по итогам мониторинга формирования метапредметных компетенций.

Кроме того, во всех классах используется и накопительная система учета – «Портфолио», который есть у каждого обучающегося.

Динамика качества знаний положительная.

Внеурочная деятельность представлена разными направлениями.

Мы исходили из основных требований ФГОС основной школы.

Главное условие – социализация ученика, и большая роль в этом принадлежит учителю, который должен организовать по – новому учебную деятельность школьников. Поэтому был проведён установочный педсовет «Управление результатами как механизм развития школы», где были даны подходы к организации учебной деятельности не только на теоретическом, но и на практическом уровне. С анализом работы за 2023 - 2024 учебный год и задачами на 2024 - 2025 учебный год выступили Н.А. Колесникова, директор школы; Ю.В. Глухова, заместитель директора по УВР.

В результате педагогический совет принял методические рекомендации для дальнейшей работы.

Педагогический совет «Организация работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса», который прошёл в декабре, определил направления работы по повышению качества знаний.

Важным в плане повышения профессионального мастерства был педагогический совет «Профилактика буллинга в школе» и методический день, где своим опытом поделились: Кабанова Г.К. – учитель начальных классов, Бабушкина А.А.-учитель начальных классов, Бобылёва А.М. – учитель физики, Уткина Н.А.-учитель биологии, Мавлюдова З.Х.-учитель иностранного языка.

В феврале 2025 года на базе МБОУ СОШ №3 города Кузнецка состоялся семинар руководителей образовательных организаций города Кузнецка на тему: «Школьная неуспешность. Профилактика, диагностика, преодоление». Опыт работы поделились следующие учителя-предметники: Урок окружающего мира во 2 «А» классе. Тема: «Строение тела человека».

Учитель: Ермолова Елизавета Андреевна (молодой специалист),

Урок истории в 10 классе.

Тема: «Начало Великой Отечественной войны».

Учитель: Бугаева Наталья Александровна (первая квалификационная категория), Урок английского языка в 5 «Б» классе.

Тема: «Покупка одежды».

Учитель: Ларина Мария Валентиновна (первая квалификационная категория), Урок русского языка в 6 «А» классе.

Тема: «Имя прилагательное. Обобщение и систематизация знаний».

Учитель: Ключева Людмила Викторовна (высшая квалификационная категория), Урок алгебры в 7 «Б» классе Тема: «Линейные уравнения»

Учитель: Шаряева Дарья Андреевна (молодой специалист).

Также на семинаре была представлена работа ШСК «Школьный спортивный клуб как инструмент решения проблемы школьной неуспешности»

Руководитель: Трошина Марина Николаевна (высшая квалификационная категория), учителя физической культуры: Богатова Татьяна Михайловна(высшая квалификационная категория), Дубов Илья Сергеевич(первая квалификационная категория), педагог- организатор Бобылёва Анастасия Михайловна (молодой специалист) и Занятия с элементами тренинга «Успех для каждого: роль учителей, родителей, учеников»_Заместитель директора по УВР: Глухова Юлия Валерьевна (первая квалификационная категория), _социальный педагог: Агальцова Ирина Алексеевна (высшая квалификационная категория), педагог-психолог: Курносова Оксана Сергеевна.

Работа школы в данном направлении была высоко оценена руководителями образовательных учреждений и специалистами Управления образования города Кузнецка.

Обучающиеся и педагоги МБОУ СОШ №3 города Кузнецка приняли участие в следующих конкурсах и акциях:

- Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна -2020» (волонтерский отряд «Импульс»);
- Всероссийский конкурс «Очистим дом от мусора»;
- Международный конкурс «Победа далекая и близкая»,
- Социально - экологическая акция «Птичьи столовые» (начальные классы)
- «Наша ёлка лучше всех» (начальные классы);
- Фестиваль детского творчества «Как голос звонких родников»;
- Онлайн-конкурс «Весенний переполох» (начальные классы);
- «Папа не пей за рулем» (начальные классы);
- Конкурс фотографий «Мама и ребенок в национальных костюмах» 1 а;
- Участие в проекте на сайте Учи.ру «Цифровая школа.ру»;
- Региональный конкурс видеороликов;
- Дистанционная олимпиада «Школа Архимеда»;

- Выставка «Природа и фантазия»;
- «Пенза – город трудовой Олимпиада доблести»;
- Марафон «Эра роботов»;
- Тотальный диктант;
- Всероссийский конкурс паблик-арта «Культурный кот»;
- Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»;
- Армейский чемоданчик;
- Мама, папа, я – интеллектуальная семья;
- «Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».
- Школа приняла участие в пилотном проекте «Краеведение» .
- Команда МБОУ СОШ №3 города Кузнецка стала победителем муниципального этапа олимпиады по краеведению и приняла участие в ее региональном этапе.
Кошелева Д.А., Еланева М.В., Ключева Л.В., Сергеева Е.В., Шаряева Д.А., Кудряшова О.В., Уткина Н.А. прошли процедуру оценки предметных и методических компетенций учителей

В течение всего учебного года посещались семинары и вебинары по подготовке к ГИА в 2025 году.

Это важно в плане обмена педагогическим опытом, обогащения методического мастерства и распространения своего педагогического опыта, особенно это важно для молодых учителей школы.

Методическая учёба продолжалась в школе:

- «Методическая оперативка «Требования к современному уроку в рамках введения ФГОС НОО, ООО, СОО»;
- анализ уроков в рамках методических дней;

В школе создан работоспособный коллектив педагогов, способных решать важные задачи в обучении и воспитании школьников, поэтому необходимо активизировать работу учителей по совершенствованию педагогического мастерства, тем более, что новый порядок аттестации педагогических работников настраивает учителей на оценку результата работы, представленного на сайте, аттестация будет проходить в заочной форме, а это значит, что должны быть все подтверждающие документы результативности работы. Следует помнить, что аттестация – одна из форм повышения заработной платы, поэтому нарабатывать материал необходимо начинать уже сейчас.

Задачу мы видим в том, чтобы обеспечить связь урочной и внеурочной деятельности по формированию универсальных учебных действий.

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, он сможет начать делать первые уверенные шаги в новых условиях в более сжатые сроки.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования и формирования УУД.

Востребованность

выпускников

Распределение выпускников 11-х классов МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка по каналам занятости в 2025 году

кол-во выпускников	ВУЗы Пензенской области		ССУЗы Пензенской области		ВУЗы других регионов		ССУЗы других регионов	
	бюджет	догов форма	бюджет	догов форма	бюджет	догов форма	бюджет	догов форма
20	14	3	0	0	5	2	1	1

9 классы

кол-во выпускников	10 класс		ССУЗы Пензенской области		ССУЗы г. Кузнецка				ССУЗы других регионов	
	МБОУ СОШ №3	другие школы	бюджет	договора	КМК	Электр кол.	мед кол.	КНИУТ	бюджет	договора
49	17	0	30		12	11	0	2	2	

6. Качество кадрового обеспечения

Всего работников по штатному расписанию – 39 .

1.1.1. В том числе педагогических работников (в том числе совместителей – 0) - 32 (на конец учебного года).

Количество социальных педагогов (чел.) -1.

Укомплектованность штатов: 100 %(по лицензии)

Вакансии: нет

6.2. Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел./ %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел./ %	Кандидатов и докторов наук чел /%
Штатные работники	26 (84%)	5 (16%)	-
Совместители	1 (3%)		-
Всего	32		-

Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях - 2.

6.3. Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая квалификационная категория чел /%	Первая квалификационная категория чел /%	СЗД	Государственные награды чел/ %	Ведомственные награды чел /%
Штатные работники	8 (25%)	14(43%)	2(6%)	-	5/15%
Совместители		1 (3%)		-	0
Всего	8 (25%)	15 (46%)	2 (6%)	-	5/15%

6.4. Стаж работы

	До 2 лет чел. /%	От 2 до 5 лет чел. /%	От 5 до 10 лет чел. /%	От 10 до 20 лет чел./ %	От 20 до 25 лет чел. /%	От 25 лет и выше чел. /%	Средний пед. стаж
Штатные работники	2 (6%)	4 (12%)	3(9%)	4 (12%)	2 (6%)	16 (50%)	21,2 года
Совместители			1 (3%)				
Всего	2 (6%)	4 (12%)	4 (12%)	4 (12%)	2 (6%)	16 (50%)	21,2 года

6.5. Возраст педагогических работников

	До 30 лет чел./ %	От 30 до 40 лет чел./ %	От 40 до 50 лет чел./ %	От 50 до 60 лет чел./ %	Свыше 60 лет чел./%	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	6 (18%)	3 (9%)	9 (28%)	11 (34%)	2 (6%)	46	2
Совместители	1 (3%)						
Всего	7 (21%)	3 (9%)	9 (28%)	11 (34%)	2 (6%)		2

Курсы повышения квалификации за отчетный период прошел 17 педагогов.

Учебная нагрузка педагогических работников.

- Средняя нагрузка по образовательному учреждению- 25 часов.

7. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

- (только из фонда образовательного учреждения)-100%.
- объём фонда библиотеки – 33183
- из них:
- учебники-14887
- художественная литература-17827
- справочный материал-469
- .

Медико-социальные условия пребывания обучающихся.

Обеспечение обучающихся площадями, используемый под образовательный процесс.

Общая площадь 7078,5 кв. м; полезная площадь 7078,5 кв.м

Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 4,56 кв.м .

В общеобразовательном учреждении имеются:

В образовательном учреждении имеются:

- Актовый зал (количество и площадь) 1 - 273 кв. м
- Спортивный зал (количество и площадь) 2- 351 кв.м + 73,5 кв.м.
- Пришкольная спортивная площадка (количество и площадь) 1 - 2158 кв.м
- Столовая (количество и площадь) 1- 396 кв.м.
- Библиотека 1 – 73,5 кв.м
- Процедурный кабинет - 1 - 8, 2 кв.м
- Медицинский кабинет - 1 - 12 кв.м.
- Стоматологический кабинет - 1 - 20 кв.м.

8. материально-техническая база

Обеспеченность образовательного процесса ТСО.

- Компьютеры 92;
- Ноутбуки 104;
- Телевизоры 2;
- Видеомаягнитофон 1;
- Магнитофоны и муз.центры 18;
- Интерактивные доски 13;
- Музыкальные инструменты 2;
- Видеокамера цифровая 2;
- Фотоаппарат цифровой 1;
- Оргтехника копировальная 24;
- DVD проигрыватель 1;
- иное (указать) нетбук 46.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов

Название кабинета	% оснащенности
Химия	92%
Физика	91%
Информатика	90%
Биология	88%
Технология	78%
Физическое воспитание	78%
Всего по школе	86,2%

МБОУ СОШ № 3 имеет 1 корпус, филиалов нет. На территории школы находятся футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий, площадка для подвижных игр.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

9.1. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются: формы письменной проверки:

- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

- устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачёта и другое.

- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Форма, порядок проведения промежуточной аттестации и переводные экзамены регламентируются локальным актом и устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым директором Школы.

Обучающиеся 2-9 классов аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти, обучающиеся 10-11 классов - по окончании полугодия.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом Школы.

Дети-инвалиды, дети, обучающиеся на дому, решением Педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

9.2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и могут отражаться в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Руководители методических объединений, заместитель директора Школы по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, текущие проверочные работы, «портфель» ученика.

С целью фиксации и систематизации эти результаты заносятся в листы достижений обучающихся.

Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов Школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Успеваемость всех обучающихся 2- 11 классов Школы по элективным курсам, изучающимся из расчёта 1 час в неделю, может осуществляться качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. В 2025 году были определены следующие формы промежуточной аттестации:

- во 2 – 4 классах – контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения;

-в 5-8,10-ых классах с целью повышения эффективности проведения уроков в конце учебного года и повышения качества знаний обучающихся, совершенствования навыков работы обучающихся с тестами заместитель директора предложила провести итоговый контроль в форме тестов по основным предметам учебного плана 2024 – 2025 учебного года, которые должны

состоять из 2 частей: задания с выбором ответа и задания по работе с текстом. Тесты провести по следующим предметам учебного плана 2024 – 2025 учебного года:

5 классы – русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, география, биология;

6 классы - русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, информатика;

7 классы – русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика;

8, 10 классы - русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, информатика.

Вопросы и задания тестов должны быть согласованы с руководителем методического объединения учителей и утверждены директором школы.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №3 города Кузнецка

п/п	N Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	507 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	166 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	303 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	136 человек/ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	58,1 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 (6%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильный уровень)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	3 обучающихся

	численности выпускников 9 класса	(6%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4-20%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	415 человека/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	44 человек/8 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/0,8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38 человек/8%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	38 человек/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе (без внешних совместителей):	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8 человек/25%

1.29.2	Первая	14 человек/44%
1.29.3	Соответствует занимаемой должности	2 человек/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,32 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	51 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	524 человека / 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	8,6 кв. м
-----	--	-----------

Общие выводы.

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Пензенской области, управления образования города Кузнецка.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает и реализует перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Проблемные поля в деятельности учреждения:

Положительные стороны:

- ♦ Понижение доли обучающихся, не набравших минимальные баллы ОГЭ по математике, на 11%.
- ♦ Понижение доли обучающихся, не набравших минимальные баллы ОГЭ по русскому языку, на 3%.
- ♦ Высокий процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
- ♦ Высокая активность как обучающихся, так и педагогов в различных проектах.
- ♦ Увеличение доли призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ.

Основные проблемы:

- ♦ Отсутствие призеров и победителей на муниципальном этапе НПК «Старт в науку».
- ♦ Отсутствие предметных недель в течение учебного года.
- ♦ Недостаточная методическая работа с детьми с ОВЗ на уроке.

Задачи:

- ♦ Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.
- ♦ Продолжать работу по повышению качества образования.
- ♦ Повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся.
- ♦ Совершенствовать научно-методическое и педагогическое мастерство через участие учителей в вебинарах, семинарах, конференциях, конкурсах, использование современных педагогических технологий деятельностного характера, применяя ЭОР, внедряя в образовательный процесс эффективные образовательные практики, принимая участие в очных и дистанционных педагогических конкурсах.
- ♦ Стимулировать педагогические инициативы и творчество педагогов через создание творческих групп и проведение предметных недель.
- ♦ Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ, Орлята России, Большая перемена, волонтерская деятельность, ЮНАРМИЯ).
- ♦ Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

- ♦ Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА
КУЗНЕЦКА**, Колесникова Нина Александровна, Директор

06.04.26 15:31
(MSK)

Сертификат 67E8550DCDB4451E645C0947F8B5318F